


Управление образования администрации Тамбовского района  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Татановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета школы и  
рекомендовано к утверждению  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

Руководитель МС  
 / О. Е. Попова /

Утверждена  
Приказ по школе  
№541 от 30.08.2023 года



Директор школы  
/О. П. Илларионова/

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Основы финансовой грамотности»**

«Базовый уровень»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год



**Составитель:** Алексахин Николай Валентинович,  
учитель истории и обществознания

Тамбовский район, с. Куксово, 2023

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Татановская средняя общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Алексашин Николай Валентинович, учитель истории и обществознания
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 20.07.2020 № 304-ФЗ;</li> <li>- «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018» Приказ Министерства Просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г.</li> <li>- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)</li> </ul>
4.2. Область применения	дополнительное образование

4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	стартовый
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	13-15 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» социально-гуманитарной направленности.

*Новизна данной программы* заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий включает ознакомление школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста. Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

*Актуальность программы* «Финансовая грамотность» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. Оно связано с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

*Отличительные особенности* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В программе «Финансовая грамотность» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом учащийся адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, будет готов к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, сможет ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

Для формирования практических навыков программа предусматривает проведение интерактивных уроков: ролевых и деловых игр, публичных диспутов, ситуационного анализа, круглых столов и др. На каждый час теоретического занятия приходится один час практики.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. «Финансовая грамотность». Брехова Ю.В., А.П.Амосов, Д.Ю.Завьялов. Москва. ВИТА-ПРЕСС, 2014 год.

2. «Финансовая грамотность». Канторович Г.Г. Москва. ВИТА-ПРЕСС, 2014 год.

3.«Финансовая грамотность». Лавренова Е.Б. Москва. ВИТА-ПРЕСС, 2014 год.

4. «Юный финансист». Петличёва Т.В. Котовск, 2017 год.

*Программа адресована* детям от 13 до 15 лет. Эта возрастная группа характеризуется повышенным интересом к познанию себя и сверстников, стремлением к социализации и самовыражению. Данная программа учитывает эти особенности, благодаря упору на групповую работу и разнообразие предлагаемых творческих работ.

*Условия набора учащихся.* Для обучения по программе «Финансовая грамотность» принимаются все желающие учащиеся (не имеющие медицинских противопоказаний).

*Количество учащихся в группе-* 15-25 человек.

*Объем и срок освоения программы.* Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 36 часов.

*Форма обучения* – очная, предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят для группы. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение творческих заданий, исследовательских проектов.

*Форма организации деятельности учащихся на занятии* – фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Особенности организации образовательного процесса* – занятия проводятся по учебному плану программы.

*Состав группы* - постоянный.

*Режим занятий:* 36 часов в год, один раз в неделю по 1 учебному часу – 45 минут.

## **1.2 Методические условия реализации программы**

*Форма организации деятельности учащихся на занятии* – фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Формы и типы проведения занятий.* Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем одинаковое количество времени занимает теоретическая и практическая часть.

Для реализации программы используются следующие *формы занятий*: беседа, лекция, деловая игра, круглый стол, мозговой штурм, семинар, исследование, метод проектов, презентация.

При реализации программы используются следующие *методы обучения*:

словесный (беседа, рассказ, диалог, анализ);  
наглядный (демонстрация схем, таблиц, видеоматериалов);  
практический (практическая работа, практикум, проектная работа);  
метод создания проблемной ситуации;  
проектный метод;  
исследовательский метод.

При реализации программы используются следующие *методы воспитания*:

упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);  
мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);  
стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными *формами организации образовательного процесса* являются практические и самостоятельные работы в групповой или индивидуальной форме.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются следующие *педагогические технологии*: информационно-коммуникативные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, проектная технология, технология образовательного путешествия. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

### **1.3 Цель и задачи программы**

***Цель программы*** – приобщение школьников к миру экономики и развитие потребностей в получении экономических знаний, а также выработка навыков соответствующей экономической деятельности.

#### ***Задачи обучения***

##### ***Обучающие:***

- формировать у учащихся умения характеризовать виды и функции денег, понимать и правильно использовать экономические термины;
- формировать умения рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- научить проводить элементарные финансовые расчёты.

##### ***Развивающие:***

- развить у учащихся навыки экономического мышления;
- сформировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- развить способность самостоятельно ориентироваться в информационном поле;
- способствовать развитию самоорганизации и ответственности;
- способствовать развитию в учащихся инициативности и самосознания;

- развивать навык самостоятельной и командной работы.

**Воспитывающие:**

- формировать общую культуру и культуру речи;
- побуждать учащихся к самопознанию, самоконтролю и воли к самосовершенствованию;
- научить правилам профессионального общения, повысить коммуникабельность учащихся;
- способствовать овладению навыками социальной адаптации.

### 1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел. 1 Обмен и деньги</b>					
	<b>Обмен и деньги</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
1	Вводный урок	1	1		Опрос
2-3	Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров.	2	1	1	Собеседование, творческая работа
4-5	Первые деньги.	2	1	1	Собеседование, кроссворд
6-8	Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.	3	1	2	Собеседование, творческая работа
9-11	Какие деньги были раньше в России.	3	1	2	Собеседование, отчет по экскурсии, зачет
12-13	Проект «Пословицы и поговорки о деньгах».	2	1	1	Собеседование, защита проектов
<b>Раздел 2. Современные деньги России</b>					
	<b>Современные деньги России</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
14-15	Современные деньги России.	2	1	1	Собеседование, творческая работа
16-17	«Российские деньги 20 века».	2	-	2	Викторина, выставка
18-19	Доллары и евро – самые известные	2	1	1	Собеседование

	иностранные деньги.				ие, зачет
20-22	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	3	1	2	Собеседование, кроссворд, зачет
23-24	Проект «Купюры стран мира».	2	1	1	Собеседование, защита проектов
<b>Раздел 3. Семейный бюджет</b>					
	<b>Семейный бюджет</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
25-26	Откуда в семье деньги.	2	-	2	Собеседование, игра
27-28	На что тратятся деньги.	2	-	2	Собеседование, игра
29-30	Как умно управлять своими деньгами.	2	1	1	Собеседование, игра
31-32	Как делать сбережения.	2	1	1	Собеседование, игра
33-34	Проект «День рождения моего одноклассника».	2	1	1	Собеседование, защита проектов
35	Деловая игра «Юные взрослые».	1	-	1	Игра
36	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>Зачёт</b>
	Итого	36	14	22	

### Содержание учебного плана Раздел 1. «Обмен и деньги»»

#### Вводное занятие.

#### *Теория.*

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

#### «Обмен и деньги»

#### *Теория.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Понимание того, что деньги – самый выгодный товар для обмена. Появление первых денег. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Первые русские монеты. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Знакомство и выбор пословиц и поговорок о деньгах. Работа над умением анализировать и делать выводы.



Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные

металлы. Монеты. Бумажные деньги. Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Практика.*

Просмотр мультфильма «История денег». Построение «оси времени» появления российских денег. Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с товарным обменом. Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление задач с денежными расчётами. Ролевая игра «Супермаркет». Развитие наблюдательности через игру «Найди лишнее слово». Анаграммы.

## **Раздел 2. «Современные деньги России и других стран»**

*Теория.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллар и евро. Безналичные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Современные банки используют пластиковые карты. Функции банкоматов. Сбор информации по теме «Современные деньги России и других стран». Работа над умением анализировать и делать выводы.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Практика.*

Задания на развитие умения описывать современные российские деньги. Выставка «Русские деньги 20 века». Решение задач с элементарными денежными расчётами. Приводить примеры иностранных валют. Делать простые расчёты с использованием валютного курса. Изготовление постера «Оборот денег». Мини-исследование «Мир пластиковых карт». Тест «Страна-валюта». Анаграммы. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.

## **Раздел 3. «Семейный бюджет»**

*Теория.*

Виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет – доходы и расходы. Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. Сбережения.

Основные понятия: Доходы. Заработная плата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Кредиты. Расходы. Коммунальные платежи. Сбережения. Бюджет. Банкрот. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Практика.*

Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий». Изготовление постера «Доходы бывают разные». Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов». Мини-исследование «Банки моего района». Ролевая игра «Покупки». Кроссворд на тему «Доходы и расходы». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.

## 1.5 Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся смогут приобщиться к миру экономики, будут созданы условия для развития потребностей в получении экономических знаний и сформируются навыки соответствующей экономической деятельности.

### Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### Метапредметные результаты

#### *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### *регулятивные:*

- составление простых планов с помощью учителя;
  - понимание цели своих действий;
  - проявление познавательной и творческой инициативы;
  - оценка правильности выполнения действий;
  - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- #### *коммуникативные:*
- составление текстов в устной и письменной формах;
  - умение слушать собеседника и вести диалог;
  - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

понимание и правильное использование экономических терминов;  
представление о роли денег в семье и обществе;  
умение характеризовать виды и функции денег;  
знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
проведение элементарных финансовых расчётов

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график (приложение к программе)**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Начало занятий – 2 сентября, окончание занятий – 25 мая.

### **2.2 Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета – классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения – компьютер, МФУ, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор.

#### *Методическое обеспечение*

*Диагностические материалы:*

- Кишенкова О.В. Диагностические тестовые материалы по курсу «Основы финансовой грамотности». 10 вариантов: учебное пособие. Интеллект-Центр, 2018.

*Методические разработки:*

-методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;  
- разработки семинаров, диспутов, конференций;  
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю без предъявления требований к стажу работы.

### 2.3 Формы аттестации

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Промежуточная аттестация проходит в виде: опросов, выставки, защиты проектов, игры. Результаты работы фиксируются в журнале. После подведения итогов реализации программы вручаются дипломы, грамоты.

*Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:*

журнал посещаемости объединения «Финансовая грамотность»;  
работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;  
грамоты и дипломы учащихся;  
отзывы родителей, коллег о работе объединения.

*Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:* итоговые проектные работы по результатам освоения программы; грамоты и дипломы учащихся.

### 2.4 Оценочные материалы

Система оценивания программы «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A	B	C	D	E	F	G	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5

Задача	V		V					5-10
Ролевая игра, деловая игра	V	V	V		V		V	15-20
Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
Мини-исследование	V	V		V				15
Проект	V	V	V	V	V	V	V	15-35

Для оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

## 2.5 Список литературы

**Для педагога:**

Воробьева Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьева, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015.

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.

Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2013.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.

Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2000.

Сасова И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся/

И.А.Сасова // Народное образование,2009.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших

школьников» (1-й год обучения). - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2014.

Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2009.

#### **Для учащихся:**

Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.

Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.

Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.

Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.

Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2015.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Экономический словарь. – Самара: Учебная литература, 2007.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: Вита-Пресс, 2014.

#### **Интернет – ресурсы**

Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>.

Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata>.

Портал «Профориентир» «Мир профессий» [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_of.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_of.php).

Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

Сайт «Экономика для школьников» — <https://iloveeconomics.ru/>

Портал «Игры по финансовой грамотности» — <http://neshkola.ru/wordpress/finansovaya-gramotnost-igri/>

• Библиотека: Финансовая грамотность для школьников — <http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497>

• «Банк методических разработок по финансовой грамотности» — <https://fmc.hse.ru/methbank>

#### **Используемая литература и источники:**

1. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО /А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование:Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

2.Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование:Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

3.В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016; Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

4. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016; Рабочая тетрадь

5.В.В. Чумаченко, А.П. Горяев, Методические рекомендации М. «Просвещение», 2016;

[mos.olimpiada.ru](http://mos.olimpiada.ru)Upload/files/Archive\_tasks\_2013

**2.6. Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Финансовая грамотность» (стартовый уровень)**

Год обучения: 1 год

Группа: 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Методико–дидактическое обеспечение
<b>Раздел 1. Обмен и деньги (13 часов)</b>							
1.			Вводное занятие.	1	Беседа.	Опрос	Компьютер, подключённый к сети Интернет
2.			Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров.	1	Беседа.	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
3.			Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров.	1	Практическая работа.	Творческая работа	Компьютер, подключённый к сети Интернет
4.			Первые деньги.	1	Беседа.	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
5.			Первые деньги.	1	Практическая работа.	Кроссворд	
6.			Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.	1	Беседа.	Собеседование	
7.			Рассмотрим деньги поближе. Подделка	1	Практическая работа.	Творческая работа	Компьютер, подключённый к сети Интернет



			монет.				
8.			Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.	1	Тематическое задание по группам.	Зачёт	Компьютер, подключённый к сети Интернет
9.			Какие деньги были раньше в России?	1	Беседа.	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
10.			Какие деньги были раньше в России?	1	Экскурсия в школьный музей	Отчёт об экскурсии	
11.			Какие деньги были раньше в России?	1	Тематическое задание по группам.	Зачёт	Компьютер, подключённый к сети Интернет
12.			Проект «Пословицы и поговорки о деньгах».	1	Тематическое задание по группам.	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
13.			Проект «Пословицы и поговорки о деньгах».	1	Творческая работа	Защита проектов	Компьютер, подключённый к сети Интернет
<b>Раздел 2. Современные деньги в России (11 часов)</b>							
14.			Современные деньги России.	1	Беседа.	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
15.			Современные деньги России.	1	Тематическое задание по группам.	Творческая работа	Компьютер, подключённый к сети Интернет
16.			«Российские деньги 20 века».	1	Беседа.	Викторина	Компьютер, подключённый к сети Интернет

17.			«Российские деньги 20 века».	1	Подготовка к выставке.	Выставка	Компьютер, подключённый к сети Интернет
18.			Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	Беседа.	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
19.			Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	Тематическое задание по группам.	Зачёт	Компьютер, подключённый к сети Интернет
20.			Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Беседа	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
21.			Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Творческая работа.	Кроссворд	
22.			Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Практическая работа.	Зачёт	
23.			Проект «Купюры стран мира».	1	Тематическое задание по группам.	Собеседование	
24.			Проект «Купюры стран мира».	1	Творческая работа.	Защита проектов	
<b>Раздел 3. Семейный бюджет (12 часов)</b>							

25.			Откуда в семье деньги.	1	Беседа.	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
26.			Откуда в семье деньги.	1	Практическая работа.	Игра	
27.			На что тратятся деньги.	1	Беседа.	Собеседование	
28.			На что тратятся деньги.	1	Творческая работа.	Игра	
29.			Как умно управлять своими деньгами.	1	Беседа.	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
30.			Как умно управлять своими деньгами.	1	Творческая работа.	Игра	
31.			Как делать сбережения.	1	Беседа.	Собеседование	Компьютер, подключённый к сети Интернет
32.			Как делать сбережения.	1	Творческая работа.	Игра	
33.			Проект «День рождения моего одноклассника».	1	Тематическое задание по группам.	Собеседование	
34.			Проект «День рождения моего одноклассника».	1	Творческая работа.	Защита проектов	
35.			Деловая игра «Юные взрослые».	1	Творческая работа.	Игра	Компьютер, подключённый к сети Интернет

36.			Итоговое занятие.	1	Тематическое задание по группам.	Зачёт	
-----	--	--	-------------------	---	----------------------------------	-------	--