

Управление образования администрации Тамбовского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Татановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического совета школы и
рекомендовано к утверждению

Утверждена

Протокол №1 от 28.08.2023 года

Руководитель МС
 О. Е. Попова



Приказ по школе №541
от 30.08.2023 года
Директор школы
О. Е. Илларионова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Бизнес-академия «Знайка»
для обучающихся 3 классов
на 2023-2024 учебный год



Составитель:
МО учителей начальной школы

Тамбовский район, с. Куксово, 2023

Пояснительная записка

Программа «Бизнес-академия «Знайка» предназначена для обучающихся 3 класса.

В курсе внеурочной деятельности учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начнут осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Программа курса внеурочной деятельности Бизнес-академия «Знайка» предназначена для обучающихся 3 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПин 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Татановская СОШ»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «Татановская СОШ».

Основной целью является формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание начала бизнес - культуры.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении **следующих задач:**

- ознакомление с основами экономики, малого бизнеса, предпринимательства;
- формирование у учащихся представления о бизнесе как сфере деятельности человека;
- формирование устойчивого понимания обучающимися элементарных экономических терминов и понятий;
- освоение простейших приемов выбора;

- овладение элементарными экономическими расчетами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умения доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.
- Срок обучения – 1 года. Курс обучения – 34 часа в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Программа реализуется в коллективе детей 9-10 лет.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на занятиях курса внеурочной деятельности.
- отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Почему люди трудятся (3 часа)

Труд людей. Личное подсобное хозяйство.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в музейную комнату;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Тема 2. Все работы хороши (3 часа)

Профессии людей. Какие бывают профессии? Как открыть свой ресторан.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

Тема 3. Что нам нужно для жизни (3 часа)

Потребности. Культурные потребности. Потребности и желания людей разного возраста.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Тема 4. Хочу, могу и надо (3 часа)

Желания человека. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?

Практическая и игровая деятельность:

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Тема 5. Как товары и услуги исполняют желания (3 часа)

Товары. Услуги.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

Тема 6. Жила-была денежка (3 часа)

Натуральное хозяйство. Как появились ремёсла? Как появились деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

Тема 7. У всякого товара есть цена (3 часа)

Что показывает цена товара. Как расплатиться на кассе. О чём может рассказать чек. Что такое сдача?

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Тема 8. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (3 часа)

Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Реклама.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

Тема 9. Доход не бывает без хлопот (3 часа)

Бюджет семьи. Банк как место сбережения и накопления денег. Строительный бизнес.

Практическая и игровая деятельность:

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

Тема 10. Богатство и бедность (3 часа)

Как создаётся богатство. Налоги. Значение налогов.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

Тема 11. Как товары производят (4 часа)

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Оформление отчетов об экскурсии. Итоговое занятие.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- проявлять интерес к новому учебному материалу,
- ориентироваться в нравственном содержании поступков,
- развивать этические чувства.
- развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;*
- *морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем.*

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений

проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- планировать свои действия, выполнять учебные действия;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;
- анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать;
- высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;
- анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятия, устанавливать аналогии;
- выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию,
- договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание,
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты.

К концу обучения должны знать и уметь:

Знать

- виды и способы оценивания труда; способы обмена товаром; виды и оценка собственности; виды богатства; иметь представление об основных финансовых документах; разница цен на товары
- домашнее хозяйство; школьное хозяйство; правила обращения с имуществом
- какие бывают потребности; почему все потребности нельзя удовлетворить; какие бывают товары и услуги; где можно приобрести товары и услуги; почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.
- о деньгах и их роли в жизни человека и общества; о доходах и расходах в семье; о формировании бюджета семьи.

Уметь

- поиск и анализ информации в энциклопедических изданиях
- разрабатывать рекламный девиз
- составлять маршрутные листы
- решать и составлять простейшие экономические задачи
- оценивать бюджет семьи
- составлять школьный бюджет
- рассчитать комплект школьных учебников
- заполнять квитанции об оплате
- составлять продуктовую корзину
- работа с архивными материалами

Учащиеся должны **иметь представления** о понятиях: бизнес, труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, культура, экономика, хозяйство, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность, домашнее хозяйство, школьное хозяйство, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, бюджет семьи, благосостояние.

Учащиеся должны уметь **приводить примеры**: необходимости труда для удовлетворения потребностей; товаров первой необходимости; услуг, которыми пользуется семья; личной, семейной, общественной и

государственной собственности; личного участия в ведении домашнего хозяйства.

Учащиеся должны **уметь провести выбор**: товара или услуги (из предложенного перечня); личной, семейной, общественной, государственной собственности (из предложенного перечня); личного и школьного имущества.

Учащиеся должны **продемонстрировать умения**: анализировать экономические ситуации, решать простейшие бизнес - задачи, экономного и бережного отношения к школьному имуществу.

Тематика проектов:

«Как хлеб к нам на стол пришел?»

«Родословная книжечка»

«Реклама продукта»

«Как распорядиться богатством»

«Профессии в моей семье»

«Как получить профессию и как стать мастером своего дела» и пр.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Почему люди трудятся	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Формы организации занятий
2	Все работы хороши	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Экскурсия Проект Сюжетно-ролевая игра
3	Что нам нужно для жизни	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Составление бизнес-плана Проект
4	Хочу, могу и надо	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Игра-конкурс Тренинг
5	Как товары и услуги исполняют желания	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Игра
6	Жила-была денежка	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Экскурсия Игра Мастер-класс
7	У всякого товара есть цена	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Игра Решение экономических задач Составление

				алгоритмов
8	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Экскурсия Рассказ Игра-путешествие
9	Доход не бывает без хлопот	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Игра Проект
10	Богатство и бедность	3	https://stepik.org/course/50645/promo	Экскурсия Игра Решение экономических задач Составление бизнес-плана
11	Как товары производят	4	https://stepik.org/course/50645/promo	Проект Презентация
Всего				34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока (занятия)	Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
Почему люди трудятся					
1	Труд людей.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
2	Экскурсия в школьную столовую, библиотеку, музейную комнату.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
3	Личное подсобное хозяйство. Проект «Профессии в моей семье»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
Все работы хороши					
4	Профессии людей.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
5	Какие бывают профессии?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
6	Как открыть свой ресторан?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
Что нам нужно для жизни					
7	Потребности	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
8	Культурные потребности.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
9	Потребности и желания людей разного возраста.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			

Хочу, могу и надо					
10	Желания человека.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
11	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
12	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
Как товары и услуги исполняют желания					
13	Товары.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
14	Экскурсия в магазин, амбулаторию, почту, парикмахерскую.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
15	Услуги.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
Жила-была денежка					
16	Натуральное хозяйство.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
17	Как появились ремёсла?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
18	Как появились деньги.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
У всякого товара есть цена					
19	Что показывает цена товара. Что такое сдача?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			

20	Экскурсия в магазин.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
21	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
Что нужно знать, чтобы товары покупать?					
22	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
23	Реклама.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
24	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
Доход не бывает без хлопот					
25	Бюджет семьи. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
26	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
27	Строительный бизнес	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
Богатство и бедность					
28	Как создаётся богатство.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			

29	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
30	Налоги. Значение налогов.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
Как товары производят					
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
32	Экскурсия в совхоз «Пригородный»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
33	Оформление отчётов об экскурсии.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
34	Итоговое занятие	Тематический, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			

Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:

- УО – устный опрос
- ТР – творческая работа (сообщение, иллюстративно – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация.)
- ПР – практическая работа
- Т – тест.