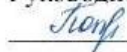


**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета школы и
рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 28.08.2023 года
Руководитель МС

 / О. Е. Попова /

Утверждена
Приказ по школе
№ 541 от 30.08.2023 года



Директор школы
/О. П. Илларионова/

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса
начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год
Составитель: Тулупова Надежда Викторовна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения математики в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения,

выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика» составляет: 3 класс -136 часов. Программа предназначена для работы по УМК «Школа России».

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- учет целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- использование в работе календарного плана воспитательной работы школы;

- использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение на уроках интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Основное содержание учебного предмета 3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – (8 часов)

Устные и письменные приемы сложение и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами. Входная контрольная работа (№1).

Табличное умножение и деление (28 часов)

Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.

Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.

Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.

Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.

Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.

Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Проект «Математическая сказка». Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».

Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».

Математический диктант №1. Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление». Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». Контрольная работа № 3 за 1 четверть. Математический диктант № 2. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)

Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.

Квадратный дециметр. Умножение на 1. Умножение на 0. Доли.

Окружность. Круг. Единицы времени. Математический диктант № 3.

Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление». Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление. Решение задач». Математический диктант № 4. Контрольная работа № 5 (промежуточный контроль)

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приемы внетабличного умножения и деления. Связь между числами при делении.

Проверка деления. Проверка умножения делением.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».

Математический диктант № 5. Контрольная работа № 6 по теме

«Внетабличное умножение и деление». Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком». Тест № 3 «Проверим себя и свои достижения».

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение. Определение общего числа единиц, дес., сотен в числе.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена числа суммой разрядных слагаемых.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». Математический диктант № 6. Проверочная работа № 8 по

теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Тест № 4 «Проверим себя и свои достижения». Контрольная работа № 8 за 3 четверть.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч)

Приемы устных вычислений в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников. Решение задач в 1 – 3 действий. Проверочная

работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 ч)

Устные приемы умножения и деления в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия.

Знакомство с калькулятором. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное». Математический диктант № 7. Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».

«Информация и способы её передачи» (6 ч)

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Получение, передача и способы хранения информации. Итоговая контрольная работа (№ 11). Повторение по разделу «Информация и способы её передачи». Проверочная работа.

Межпредметные связи: математика — информатика, окружающий мир, литературное чтение. Такие связи позволяют сформировать у обучающегося компетентность, умение преобразовывать на практике информационные объекты с помощью средств информационных технологий. Так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников, стимулируют их самостоятельному приобретению знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
2. находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

3. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
4. выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
5. устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
6. использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
7. находить неизвестный компонент арифметического действия;
8. использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
9. определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
10. сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
11. называть, находить долю величины (половина, четверть);
12. сравнивать величины, выраженные долями;
13. использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
14. при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
15. решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
16. конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
17. сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
18. находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
19. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

20. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
21. классифицировать объекты по одному-двум признакам;
22. извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
23. составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
24. сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
25. выбирать верное решение математической задачи.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

1. анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
2. устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
3. самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
4. выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
5. различать виды информации;
6. различать источники и приемники информации;
7. называть древние и современные носители информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;
- различать:
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- числа в пределах 1000, записанные цифрами;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$; приводить примеры:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов/ темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	8	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	«Табличное умножение и деление»	28	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	28	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	«Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»	27	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	«Числа от 1 до 1000. Нумерация»	13	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	10	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	«Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	16	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

8	«Информация и способы её передачи»	6	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	