**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы и рекомендовано к утверждению  Протокол №1 от 28.08. 2023 года  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О. Е. Попова / | Утверждена  Приказ по школе  №541 от 30.08.2023 года  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/О. П. Илларионова/ |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**"АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"**

**(начальное общее образование)**

**для учащегося 1 Г класса**

**Балабаева Егора,**

**обучающегося на дому**

**(вариант 6.3 для детей с ДЦП)**

**подготовительный класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов

Староверова Э.Н.

**2023**

**Альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Коммуникация и общение –неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Введение данной программы в школе связано со спецификой социальной адаптации умственно отсталых детей, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой психо-физической и социальной защиты.

**Цель программы**: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения выполнять несложные инструкции;

- формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть

руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять»,

«стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

- обучение умению делить слова на слоги

- обучение правильной посадке при письме;

- обучение правильному захвату карандаша;

- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость,

трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Место предмета в учебном плане**

На предмет «речь и альтернативная коммуникация» в первом дополнительном классе отводится 1 час в неделю (33 ч./ в год).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом

взаимодействия со знакомым взрослым,

- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения

отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,

- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,

- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных,

альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

**Предметные результаты**:

- уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником

- уметь реагировать на собственное имя

-уметь приветствовать собеседника звуком (словом, предложением)

- уметь привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением)

- уметь выражать благодарность (словом, предложением)

- уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос

- уметь выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики

- уметь выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность

- уметь приветствовать (прощаться)

- уметь обращаться за помощью

- уметь привлекать внимание звучащим предметом (выражать удовольствие и неудовольствие, благодарность, обращение за помощью)

**Базовые учебные действия.**

• - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

• Формирование учебного поведения:

• 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

• - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

• - фиксирует взгляд на яркой игрушке;

• - фиксирует взгляд на движущей игрушке;

• - переключает взгляд с одного предмета на другой;

• - фиксирует взгляд на лице педагога;

• - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

• - фиксирует взгляд на изображении;

• - фиксирует взгляд на экране монитора.

• 2) умение выполнять инструкции педагога:

• - понимает жестовую инструкцию;

• - понимает инструкцию по пиктограммам;

• - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

• 3) использование по назначению учебных материалов:

• - бумаги; карандаша, мела

• 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

• - выполняет действие способом рука-в-руке;

• - подражает действиям, выполняемы педагогом;

• - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

**Содержание программы**

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

2. Импрессивная речь. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

3. «Экспрессивная речь. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

4. Чтение и письмо. Формирование навыков ручной и мелкой моторики. Формирование умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Развитие слухового внимания и слухового восприятия. Развитие интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс**. Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.

- аудио и видеоматериалы.

**Материально-техническое обеспечение**:

- мультимедийное оборудование;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, медиафайлы, кинофрагменты;

- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм);

**Литература**

Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М: ТЦ Сфера