**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы и рекомендовано к утверждению  Протокол №1 от 28.08. 2023 года  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О. Е. Попова / | Утверждена  Приказ по школе  №541 от 30.08.2023 года  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/О. П. Илларионова/ |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**(начальное общее образование)**

**для учащегося 3 Д класса**

**Пинтелина Андрея,**

**обучающегося на дому**

**(СИПР)**

**на 2023-2024 учебный год**

**2023**

**Пояснительная записка.**

***1.1.Статус документа***

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
4. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года №766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

***1.2.Роль и место предмета в учебном плане***

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 34уроков в год (по 1ч. в неделю)

***1.3Общая характеристика учебного предмета***

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

* «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
* «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
* «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
* «Аудиальное «чтение».

***1.4.Цель и задачи программы***

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

* Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
* Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Развитие зрительного и слухового восприятия.

**Основные задачи реализации содержания:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
* Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
* Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
* Обучение чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

***1.5.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя

- приветствие собеседника:

* жестом (пожать руку) словом «Привет»

**Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.**

- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя

- приветствие собеседника:

* жестом (пожать руку)
* словом «Привет»

- выражение своих желаний:

* жестом
* словом «Дай»
* предложением «мама, дай»

- выражение согласия:

* жестом (кивок головы)
* словом «Да»

- выражение несогласия:

* жестом (покачать головой из стороны в сторону)
* словом «Нет»

- прощание с собеседником:

* жестом (помахать рукой)
* словом «Пока»

**Импрессивная речь.**

* Понимание простых слов «мама», «папа», и др.

Понимание простых предложений:

* нераспространенных («Оля ест» и др.)
* распространенных («Оля ест яблоко» и др.)
* Реагирование на собственное имя
* Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
* Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

**Экспрессивная речь.**

* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
* Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дяд Называние собственного имени, имени педагога. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

**Чтение и письмо.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий

**Начальные навыки чтения и письма.**

* + - Узнавание (различение) образов графем (букв)
    - Узнавание звука в слоге (слове)
    - Соотнесение звука с буквой
    - Узнавание буквы в слоге (слове)
    - Называние буквы

***1.6.Планируемые результаты обучения.***

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

**Предметные результаты освоения предмета:**

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).
* Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).
* Будет иметь возможность познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.
* Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.
* Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку).
* Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).
* Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.
* Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последователь ность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.

**Личностные результаты**

* Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.
* Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.
* Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.
* Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.
* Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.
* Будет иметь возможность видеть красоту природы.
* Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.
* Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.
* Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.
* Манипулирует с мячом.
* С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,
* Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.
* Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости втеле,
* Узнает, находит и показывает на себе части тела.
* Развитие понимания речи, формирование активного словаря.
* Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.
* Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.
* Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства другую.
* Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.
* Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.
* Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.
* Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.
* Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.

**Базовые результаты**

*Будет иметь возможность*

* вступать в контакт, реагируя на свое имя;
* фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт**,** поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.
* становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.
* Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.
* Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.
* Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.
* Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.
* *Будет расширяться* пассивный и активный словарь.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
* Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.
* Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.
* Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»
* Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
* Фиксирует взгляд на изображении.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

* Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
* Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.
* *Получит возможность осуществлять синтез* при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.

***1.7.Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов | Количество часов |
| 1 | *Раздел "Это – Я»* | 5ч |
| 2 | Раздел «Я – человек» | 3ч |
| 3 | Раздел « Явления природы. Осень» | 4ч |
| 4 | Раздел «Дары осени» | 6ч |
| 5 | Звуки природы | 1ч |
| 6 | Раздел «Я и мои игрушки» | 1ч |
| 7 | Раздел «Домашние животные и птицы» | 2ч |
| 8 | Раздел « Явления природы. Зима» | 1ч |
| 9 | Раздел « Явления природы. Весна» | 1ч |
| 10 | Раздел «Одежда и обувь». | 1ч |
| 11 | Раздел «Мебель» | 1ч |
| 12 | Аудиальное чтение | 1ч |
| 13 | Звуки и буквы. | 7ч |
|  | Всего: | **34ч** |