**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы и рекомендовано к утверждению  Протокол №1 от 28 августа 2023 года  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О. Е. Попова / | Утверждена  Приказ по школе  № 541 от 30 августа 2023 года  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/О. П. Илларионова/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**начального общего образования**

**для детей с ЗПР (вариант 7.2)**

**по учебному предмету: Русский язык**

**3 класс на 2023-2024 учебный год**

**с.Куксово, 2023 год**

**Пояснительная записка**

Адаптированные рабочие программы по для обучающихся 3 класса с ЗПР разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторских программ УМК «Школа России».

Технология организации специального коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в 3 классе предусматривает соблюдение следующих условий:

* наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
* построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
* использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
* взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
* событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
* проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

В программах дается распределение учебных часов по крупным разделам курсов в соответствии с содержаниями учебников. Рабочие учебные программы включают в себя следующие разделы:

-планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

-содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

-календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В структуру и содержание заложена система знаний, направленных на включение младших школьников с ЗПР в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования, способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Рабочие программы по предметам составлены с учётом программы воспитания образовательной организации, в которые включены целевые приоритеты воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ресурсами каждого учебного предмета, курса.

Программный материал по предметам будет реализован на основе УМК «Школа России». УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению **следующих образовательных и коррекционных задач:**

1. **Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**
2. **Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.**
3. **Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе ФАООП НОО для детей с ЗПР, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса:**

* Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
* Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
* Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
* Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Основные цели и задачи**

**Задачи:**

* + развитие речи, мышления воображения школьников;
  + формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
  + формирование умений правильно писать и читать;
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

**Цели обучения:**

* + развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения,

развитие интуиции и «чувства языка»;

* + освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
  + овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
  + пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразова- тельной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно- воспитательных задач.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих целевых приоритетов:

* + Формирование уважения и интереса к изучению русского языка;
  + Воспитание чувства толерантности;
  + Воспитание культуры общения;
  + Формирование умения работать в команде, помогать друг другу;
  + Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
  + Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
  + Воспитание культуры общения;
  + Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
  + Воспитание эстетической, графической культуры и культуры речи;

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

* + максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
  + уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
  + развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
  + формирование навыков учебной работы;
  + развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

**Основные содержательные линии**

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

* + преподносить новый материал предельно развернуто;
  + отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
  + систематически повторять пройденный материал для закрепления, изученного и полноценного усвоения нового;
  + уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
  + предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
  + уделять должное внимание формированию культуры общения;
  + находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. **Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Место предмета в учебном плане: всего 136 часов (4 часа в неделю).**

**Планируемые** предметные результаты освоения курса

Личностными результатами **изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-м классе являются формирование следующих умений.Учащиеся должны знать / понимать:

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**уметь:**

* + грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ***ь*** и ***ъ*** знаки, непроизносимые согласные, суффиксы ***-ик-, -ек-, ь*** после шипящих на конце имен существительных женского рода, ***не*** с глаголами, раздельное написание предлогов со словами, сложные слова) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  + производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
  + подбирать однокоренные слова разных частей речи;
  + распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
  + изменять имена существительные по числам;
  + склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
  + изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
  + распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (знание терминов необязательно);
  + устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
  + распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
  + производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
  + интонационно правильно произносить предложения;
  + писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
  + определять тему и основную мысль текста;
  + делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
  + устанавливать связь между частями текста;
  + устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
  + озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
  + распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
  + писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
  + составлять устный ответ-рассуждение.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
  + работы со словарём (алфавит);
  + соблюдения орфоэпических норм;
  + создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  + овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

136 ч (4 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов по**  **программе** |
| **1** | Наша речь | **2 ч** |
| **2** | Текст. Предложение, словосочетание | **10 ч** |
| **3** | Слово и его лексическое значение. | **8 ч** |
| **4** | Части речи | **6 ч** |
| **5** | Слово и слог. Звуки и буквы. | **3 ч** |
| **6** | Правописание частей слова. | **6 ч** |
| **7** | Состав слова | **32 ч** |
| **8** | Имя существительное**.** | **26 ч** |
| **9** | Имя прилагательное | **15 ч** |
| **10** | Местоимение. | **3 ч** |
| **11** | Глагол. | **15 ч** |
| **12** | Повторение изученного за год | **10 ч** |

**Содержание учебного курса**

**Наша речь и наш язык**

Наша речь и наш язык

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

**Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова

**Правописание частей слова**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ъ

**Части речи**

Части речи (повторение и углубление представлений)

***Имя существительное***

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

***Имя прилагательное***

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных

Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.

***Местоимение.*** Местоимение.

***Глагол***

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов

Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

**Повторение.** Повторение изученного за год.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы контроля** | **Количество работ** | **Методическое обеспечение** |
| Текущий | Проверочная работа | в течение учебного года | Ситникова Т.Н, Яценко Н.Ф., |
|  | словарный диктант |  | Васильева Н.Ю. поурочные |
| Тематический | диктант | 4 | разработки по русскому языку: 3 |
|  | списывание | 4 | класс – М.: ВАКО, 2012. – 368с. |
|  |  |  | Крылова О.Н. |
| Диагностический | диктант (списывание) | 3 |
| Итоговый |  |  | Контрольные работы по русскому |
|  |  |  | языку. 3 класс- М.: «Экзамен»,2013 |

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* + осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  + эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  + понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  + обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* + определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  + проговаривать последовательность действий на уроке;
  + учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
  + учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* + ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
  + находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  + делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* + оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
  + выразительно читать и пересказывать текст;
  + договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  + учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-м классе являются формирование следующих умений. Учащиеся должны знать/понимать:

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**уметь:**

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ***ь*** и ***ъ*** знаки, непроизносимые согласные, суффиксы ***-ик-, -ек-, ь*** после шипящих на конце имен существительных женского рода, ***не*** с глаголами, раздельное написание предлогов со словами, сложные слова) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (знание терминов необязательно);
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;
* писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс.  **Учебники**  1.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) 2.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.)  **Рабочие тетради и пособия**  1.В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год. 2.В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 20012 год.  **Методические пособия**  В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.  **Книги для учителя**   1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год. 2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год. 3. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2011 год. 4. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) 5. Методические пособия для учителя |  | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).  Словари по русскому языку.  Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме). |  |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Телевизор, классная доска. |  |  |
| Экспозиционный экран. | | |
| Персональный компьютер с принтером, сканером. |  |  |
| Мультимедийный проектор. | | |
| Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины. |  |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Стеллажи для книг. |  |  |