**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы и рекомендовано к утверждению  Протокол №1 от 28.08. 2023 года  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О. Е. Попова / | Утверждена  Приказ по школе  №541 от 30.08.2023 года  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/О. П. Илларионова/ |

**Адаптированная рабочая программа**

**коррекционного курса**

**"АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"**

**(начальное общее образование)**

**для учащегося 3 Д класса**

**Пинтелина Андрея,**

**обучающегося на дому**

**(СИПР)**

**на 2023-2024 учебный год**

**2023**

**Пояснительная записка**

**1.1.Статус документа**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) (вариант2) разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.

4. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года №766.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

***1.2.Роль и место предмета в учебном плане***

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа.

***1.3.Общая характеристика учебного предмета***

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

***1.4.Цели и задачи программы***

**Цель** программы – формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачами программы являются:**

* Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
* Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коррекционно – развивающая работа:

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

В основу рабочей программы «Альтернативная коммуникация» положены следующие принципы:

* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип сотрудничества с семьей.

***1.5.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, начальные навыки чтения и письма.

***1.6.Планируемые результаты обучения.***

**1.Минимальный уровень.**

*Личностные результаты:*

* социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* умение принимать партнера по коммуникации;
* умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
* умение распознавать, что поступает сообщение;

*Предметные результаты:*

* Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.
* Умение различать голос и прочие шумы.
* Умение узнавать голоса знакомых людей.
* Умения реагировать на имя, просьбу, запрет.
* Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
* Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

**2. Достаточный уровень.**

*Личностные результаты:*

* Умение реагировать на собственное имя.
* Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
* Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

*Предметные результаты:*

-*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*:

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*:

* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

***Практическая направленность*** курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

* голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением.

Личностные достижения фиксируются в виде баллов:

0 б – нет фиксированной динамики

2 б – выполняет совместно с педагогом

3 б – может выполнять задания с контролем и с помощью

4 б – выполняет самостоятельно

***1.7.Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 6 часов |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 23 часа |
| 3 | Чтение и письмо. | 5 часов |
| Всего | | 34 часа |

**8.Материально-техническое обеспечение предмета**

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» / Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.

3.Пиктограммы с жестами и символами (картинками).

4.Карточки Г.Домана.

5.Карточки с сюжетными картинками.

6.Специально подобранные предметы (игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).