**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы и рекомендовано к утверждению  Протокол №1 от 28.08. 2023 года  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О. Е. Попова / | Утверждена  Приказ по школе  №541 от 30.08.2023 года  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/О. П. Илларионова/ |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"**

**(начальное общее образование)**

**для учащегося 1 Г класса**

**Балабаева Егора,**

**обучающегося на дому**

**(вариант 6.3 для детей с ДЦП)**

**подготовительный класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов

Староверова Э.Н.

**2023**

**Речевая практика**

**Пояснительная записка**

В системе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Курс коррекционно-развивающий области «Речевая практика» направлен на реализацию системы логопедической помощи с НОДА и умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у с НОДА и умственной отсталостью. Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с НОДА и умственной отсталостью имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с НОДА и умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**«Речевая практика»**

**Цель курса**: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации. **Задачи курса:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка…)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков
6. Работа над слоговой структурой слова
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

• диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

• диагностика и коррекция лексической стороны речи;

• диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

• коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

• коррекция нарушений чтения и письма;

• расширение представлений об окружающей действительности;

• развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Описание места курса коррекционно-развивающего области «Речевая практика» в учебном плане**

На изучение курса отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Личностные и предметные результаты освоения курса**

**коррекционно-развивающей области «Речевая практика»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения курса:**

Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

• Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

• Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.

• Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

• Использует навыки коммуникации.

• Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.

• Способен положительно относиться к себе.

• Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. • Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.

• Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

**Предметные результаты освоения курса:**

Минимальный уровень:

• Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.

• Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.

• Вслушиваться в обращенную речь.

• Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).

• Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

• Различать некоторые неречевые звуки.

• -Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.

• -Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.

• Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

• Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.

• Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.

• Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Достаточный уровень:

• Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.

• Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.

• Способен к различению гласных и согласных звуков.

• Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

• Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

• Владеть обобщенными понятиями.

• Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

• -Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.

• Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.

• Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.

• Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.

• Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам

**Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика»**

**Развитие понимания речи**

• Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

• Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.

• Развитие понимания двухступенчатых инструкций.

• Обучение пониманию вопросов (Что? кто? где?).

• Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.

• Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

• Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).

• Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.): «Покажи, кому мама дает молоко?».

• Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода («Покажи, где стол, где столы?», «Покажи, где мяч, где мячи?»).

• Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?»).

• Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род («Покажи, где Женя спал, где Женя спала?», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку).

• Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на.Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).

• Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок,-чик, -к, -очк-, -ечк-(«Покажи, где мяч, где мячик?», «Покажи, где дым, где дымок).

• Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций)

**Развитие общих речевых навыков**

• Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

• Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

• Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

• Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

• Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

• Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.

• Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения

**Развитие полноценной фонематической системы языка**

* Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
* Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
* Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий-низкий).
* Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-аа).Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
* Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /И/, /О/, /Э/ и согласными /П/, /Б/, /М/, /Т/, /Д/, /Н/, /К/, /Г/, /X/, /Ф/, /В/ (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
* Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (например, /И-У/, /И-О/, /А-У/, / Э- У/) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба - /М-Б/, /Н-Д/; по месту образования - /П-Т/, /Т-К/, /М-Н/).

**Развитие слоговой структуры слова**

• Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например, мама, зайчик, банка, мука, река, мак), /У/ (например, муха, кукла, утка, иду, веду, суп), /И/ (например, киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), /О/ (например, осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), /Ы/ (например, мыло, мыши, мышка, кусты, сын).

• Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит и т. д.). • Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (например, ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога).

• Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (например, курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

**Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

• Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

• Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

• Обучение изменению существительных по падежам:- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... куклу, зайку, мишку» и т. д.); - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у зайки?») и с предлогом -У («У кого нет мяча?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили игрушки?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»).

**Развитие фразовой речи**

• Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.

• Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в И.п, (вопросительные и указательные слова).

• Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».

• Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

• Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

• Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

• Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

**Развитие графомоторных навыков** (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

**Развитие мелкой моторики**:

• пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).

• Нанизывать бусины, пуговицы.

• Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.

• Собирать мозаику, конструктор.

• Раскрашивание, штриховка. Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

• Ориентировка в собственном теле.

• Ориентировка в окружающем пространстве.

• Уточнение пространственного расположения фигур, букв. Изобразительно-графические способности

• Контурные изображения предметов.

• Перечеркнутые контурные изображения предметов.

• Контурные изображения, наложенные друг на друга

• Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.

• Дуги, волнистые линии, круги и овалы.