**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы и рекомендовано к утверждению  Протокол №1 от 28.08. 2023 года  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О. Е. Попова / | Утверждена  Приказ по школе  №541 от 30.08.2023 года  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/О. П. Илларионова/ |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Предметно-практические действия»**

**(начальное общее образование)**

**для учащегося 3 Д класса**

**Пинтелина Андрея,**

**обучающегося на дому**

**(СИПР)**

**на 2023-2024 учебный год**

**2023**

**Пояснительная записка.**

***1.1.Статус документа***

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) (вариант2) разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
4. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года №766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

***1.2.Роль и место предмета в учебном плане***

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа.

***1.3.Цель и задачи программы***

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

* продолжить совершенствовать целенаправленные действия с предметами и материалами, учить применять в практической деятельности усвоенные умения.

**Задачи и направления**рабочей программы:

* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Коррекционные задачи предмета**:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

***1.4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

Действия с материалами и с предметами,

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

***1.5.******Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* формирование минимального  интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* овладение элементарными  навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
* минимальный  опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* формирование   интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* овладение  навыками предметно-практической деятельности как       необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
* владение  навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* потребность  участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
* использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
* уметь захватывать и удерживать предмет;
* уметь сминать лист бумаги;
* уметь открывать емкости для хранения;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
* уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
* умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
* уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
* рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
* выполнять последовательно организованные движения;
* играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
* уметь сортировать крупы (3 вида);
* складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
* играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* играть с конструктивными материалами;
* формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
* формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
* формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
* формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

***1.6.Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Развитие зрительного восприятия и слухового внимания | 10ч |
| 2 | Развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации | 5ч |
| 3 | Развитие пространственных представлений; | 5ч |
| 4 | Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта | 10ч |
| 5 | Развитие мышления | 4ч |
|  | Всего: | 34ч |

***1.7. Методические материалы.***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

3.Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детский церебральный паралич. Киев , 1988.  
4.Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 2007 г  
5.Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой -- М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.  
6.Основы специальной психологии - Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. (Букинистическое издание)/Редактор Людмила Кузнецова - М.: Издательство: Академия, 2010