


**Управление образования администрации Тамбовского района
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета школы и
рекомендовано к утверждению
Протокол №1 от 28. 08. 2023 года

Руководитель МС

 / О. Е. Попова /

Утверждена

Приказ по школе

№541 от 30. 08. 2023 года

Директор школы

/О. П. Илларионова/



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Тайны растений»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год



Составитель: Дочкина Юлия Валерьевна,
учитель начальных классов

Тамбовский район, с. Куксово, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Учреждение | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гатановская средняя общеобразовательная школа» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны растений» |
| 3. Сведения об авторах: | |
| 3.1. Ф.И.О., должность | Дочкина Юлия Валерьевна, учитель начальных классов |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 20.07.2020 № 304-ФЗ; - «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018» Приказ Министерства Просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. - «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015) |
| 4.2. Область применения | дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | естественнонаучная |

| | |
|------------------------------------|------------------|
| 4.4. Уровень освоения программы | базовый |
| 4.5. Вид программы | модифицированная |
| 4.6. Возраст учащихся по программе | 6-8 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения | 1 год |

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы – естественнонаучная.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается еще в дошкольном возрасте – первом звене системы непрерывного экологического образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в детстве. Такое отношение к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития растений, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Осознанный характер отношения ребенка проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений.

Актуальность программы состоит в том, что экологическое образование и воспитание являются насущной потребностью развития и процветания человечества. Оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном являются дети дошкольного возраста.

Предлагаемая модифицированная программа составлена на основе программы «Тайны растений» методиста отдела экологии и туризма Лобузновой Екатерины Николаевны (ТОГБОУ ДОД «ЦРТДЮ» Тамбовской области - 2012 г.).

Новизна заключается в ориентирование на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой, непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями, наблюдения и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Отличительной особенностью программы является то, что большое место уделяется практическим занятиям, где закрепляются и применяются полученные знания; игровым моментам, где при изучении мира природы у ребенка развиваются умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира,

совершенствуется речь, мышление, творческие способности, культура чувств.

Программа реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального восприятия экологического образования. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие.

Работа по программе предполагает проведение простых и комплексных занятий, экскурсий, использование игровых обучающих ситуаций. Занятия строятся с учетом наглядно- действенного и наглядно- образного восприятия ребенком окружающего мира.

Значительное место в программе занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Для детей они необычны. Главным является то, что ребята принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

Разнообразный труд на учебно- опытном участке и наблюдения в природе доставляют радость, содействуют их всестороннему развитию. Для современных детей трудовое воспитание имеет особое значение. В процессе труда воспитываются любовь и бережное отношение к природе. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к труду, уважение к земле. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

В помещении и на учебно- опытном участке младшие школьники должны быть окружены растениями, вокруг которых будет организована различная деятельность.

Программа адресована для детей младшего школьного возраста 6-8 лет, построена с учётом возрастных особенностей учащихся.

Объём и срок освоения программы. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия – 35 минут. Норма наполнения групп – 10-18 детей.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебно- воспитательного процесса: групповая.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:
в обучении:

- словесный (беседа, рассказ, чтение);
 - наглядный (наблюдение, изучение явлений, происходящей в окружающей среде);
 - практический (постановка и проведение опытов, эксперимент).
- в воспитании:
- методы организации деятельности и формирования экологического поведения (воспитывающие ситуации, экологические сказки);
 - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример).

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование основ экологической культуры, творческих и исследовательских навыков, познавательного интереса дошкольников и младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у воспитанников элементарную систему знаний о растениях, размножении растений разными способами, правилах ухода за ними;
- дать представление о сезонных изменениях в природе;
- научить устанавливать экологическую зависимость между растениями и неживой природой (почва, вода, свет, тепло);
- закрепить знания детей о роли растений в жизни человека, зависимости его здоровья от витаминов;
- сформировать общие исследовательские умения, необходимые для адаптации в окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать уважение к любому труду, в том числе по уходу за растениями;
- формировать основы социальной адаптации ребенка.

Развивающие:

- развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- развивать память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы;
- развивать коммуникативную культуру детей;
- развивать системы умений и навыков взаимодействия с природой.

1.4.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-------------|--|------------------|---------------|-----------------|--|
| | | <i>всего</i> | <i>теория</i> | <i>практика</i> | |
| | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1. | Знакомство с растениями | 7 | 5 | 2 | Беседа |
| 1.1. | Многообразие растений | 2 | 2 | - | |
| 1.2. | Растения в саду и в огороде | 3 | 2 | 1 | |
| 1.3. | Комнатные растения | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Осенние изменения в природе | 5 | 2 | 3 | Выставка |
| 2.1. | Изменения в погоде | 1 | - | 1 | |
| 2.2. | Листопад | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3. | Подготовка растений к зиме | 1 | 1 | - | |
| 2.4. | Дары осени | 1 | - | 1 | |
| 3. | Внешнее строение растения | 11 | 5 | 6 | Дидактическая игра «Странное растение» |
| 3.1. | Стебель | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Листья | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3. | Корень | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4. | Цветок | 2 | 1 | 1 | |
| 3.5. | Плоды | 3 | 1 | 2 | |
| 4. | Растения как мы: питание, дыхание и рост растений | 6 | 3 | 3 | Беседа |
| 4.1. | Питание растений | 1 | 1 | - | |
| 4.2. | Дыхание растений | 3 | 1 | 2 | |
| 4.3. | Рост и развитие растений | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Зимние явления в природе | 3 | 1 | 2 | Беседа |
| 5.1. | Изменения в погоде | 1 | - | 1 | |
| 5.2. | Зимний покой | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------|----------|-----------|---------------------------------------|
| | растений | | | | |
| 5.3. | Роль снега в жизни растений | 1 | - | 1 | |
| 6. | Условия, необходимые для жизни растений | 15 | 4 | 11 | Беседа |
| 6.1. | Роль воды в жизни растений | 4 | 1 | 3 | |
| 6.2. | Роль почвы в жизни растений | 4 | 1 | 3 | |
| 6.3. | Роль света в жизни растений | 4 | 1 | 3 | |
| 6.4. | Роль тепла в жизни растений | 3 | 1 | 2 | |
| 7. | Основы размножения растений. Размножение растений семенами и вегетативное размножение. | 8 | 2 | 6 | Беседа |
| 7.1. | Разнообразие семян растений | 1 | 1 | - | |
| 7.2. | Строение семени | 1 | 1 | - | |
| 7.3. | Прорастание семян | 4 | - | 4 | |
| 7.4. | Размножение луковицами | 1 | - | 1 | |
| 7.5. | Размножение побегами | 1 | - | 1 | |
| 8. | Весенние явления в природе | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 8.1. | Изменения погоды | 1 | 1 | - | |
| 8.2. | Весеннее «пробуждение» деревьев | 1 | - | 1 | |
| 8.3. | Первоцветы | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Любимый сад и огород | 11 | 1 | 10 | Выставка рисунков, презентация клумбы |
| 9.1. | Подготовка почвы | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|-----------|-------------|-------------|----------|
| 9.2. | Посадка лука | 1 | - | 1 | |
| 9.3. | Цветение плодовых деревьев | 1 | - | 1 | |
| 9.4. | Проект «Мой цветник» | 8 | 1 | 7 | |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Праздник |
| | | 72 | 25,5 | 46,5 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие

- **Теория.** Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся, с правилами техники безопасности.
- **Практика.** Входной контроль знаний.

Раздел 1. Знакомство с растениями

Тема 1.1. Многообразие растений

- **Теория.** Отличие растений от животных. Разнообразие растительного мира. Травянистые растения, кустарники, деревья: сходства и отличия. Дикорастущие и культурные растения.

Тема 1.2. Комнатные растения

- **Теория.** Значение комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения живого уголка. Лекарь на подоконнике: лекарственные комнатные растения (алоэ, герань).
- **Практика.** Знакомство с приемами ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.

Тема 1.3. Растения в огороде, в саду

- **Теория.** Растения, произрастающие на участке. Разнообразие однолетних цветочно- декоративных растений (бархатцы, астры, циннии, календулы). Овощные культуры, их значение в жизни человека. Растения на участке: береза, клен, рябина, липа. Плодовые деревья – яблоня, груша, слива.
- **Практика.** Экскурсия на участок. Сбор семян цветочно- декоративных растений.

Раздел 2. Осенние изменения в природе

Тема 2.1. Изменения в погоде

- **Практика.** Определение состояния погоды: холодно или тепло, ветер или тихо, цвет неба, осадки.

Тема 2.2. Листопад

- **Теория.** Значение листопада для растений. Разнообразие осенней окраски листьев.

- **Практика.** Наблюдение за опадающими листьями. Сравнение листьев опавших и зеленых на дереве. Сбор листьев для осеннего гербария. Игры с листьями: определение цветов, размеров и форм листьев.

Тема 2.3. Подготовка растений к зиме

- **Теория.** Подготовка к зиме травянистых растений. Отмирание стеблей и корней у однолетних растений. Отмирание надземных частей у многолетних растений.

Тема 2.4. Дары осени

- **Практика.** Осенний праздник. Выставка овощей и фруктов, поделок из природного материала.

Раздел 3. Внешнее строение растения

Тема 3.1. Стебель

- **Теория.** Стебель- часть растения, служащая для прикрепления всех органов, соединения их между собой и для определенного расположения относительно Солнца, Земли и друг друга. Видоизменения стеблей.
- **Практика.** Разнообразие видов и форм стеблей комнатных растений.

Тема 3.2. Листья

- **Теория.** Лист – орган питания и дыхания растения. Формы листа.
- **Практика.** Разнообразие видов и форм листьев комнатных растений. Работа с гербарием. Изучение листьев древесных растений (клен, липа, береза, рябина и т. д.).

Тема 3.3. Корень

- **Теория.** Корень – часть растения, необходимая для закрепления растения в почве и поглощения из нее воды и минеральных веществ. Удивительные корни. Видоизмененные корни.
- **Практика.** Работа с гербарием травянистых растений. Наблюдение за развитием корня у экспериментальных растений: проростков семян (фасоль, пшеница) и побегов комнатных растений (черенков с корневой системой).

Тема 3.4. Цветок

- **Теория.** Как устроен цветок? Лепестки, пестик и тычинки. Одиночные цветы и соцветия.
- **Практика.** Наблюдения за цветущими комнатными растениями. Сходство и различия цветков разных растений.

Тема 3.5. Плоды

- **Теория.** Зачем нужны плоды? Плоды сухие и сочные. Плоды как ценные продукты питания. Фрукты и овощи. Витамины.
- **Практика.** Строение плода (плод яблока, вишни, ореха и т. д.). Игра «Узнай на вкус овощи и фрукты».

Раздел 4. Растения как мы: питание, дыхание и рост растений

Тема 4.1. Питание растений

- **Теория.** Особенности питания растительного организма. Образование питательных веществ на свету с выделением кислорода.
- **Практика.** Опыт «Поступление питательных веществ к листьям растения».

Тема 4.2. Дыхание растений

- **Теория.** Потребность растения в воздухе, дыхании.
- **Практика.** Опыты «Может ли растение дышать», «Есть у растения органы дыхания».

Тема 4.3. Рост и развитие растений

- **Теория.** Этапы развития растения: от семени до взрослого растения.
- **Практика.** Пересадка комнатного растения.

Раздел 5. Зимние явления в природе

Тема 5.1. Изменения в погоде

- **Практика.** Экскурсия «Признаки зимы». Наблюдения за неживой природой: снег, температура воздуха, ветер, облачность.

Тема 5.2. Зимний покой растений

- **Теория.** Сохранение семян под снегом.
- **Практика.** Определение древесных растений по силуэтам.

Тема 5.3. Роль снега в жизни растений

- **Практика.** Обнаружение молодых злаков (пырей, житняк) под снегом.

Раздел 6. Условия, необходимые для жизни растений

Тема 6.1. Роль воды в жизни растений

- **Теория.** Значение воды для растений. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.
- **Практика.** Опыты: «Есть ли вода внутри растения?», «Может ли растение жить без воды?», «Как вода поступает к листьям?», «Количество воды, необходимое растению». Полив растений.

Тема 6.2. Роль почвы в жизни растений

- **Теория.** «Что за чудо – кладовая есть у матушки- земли». Значение и состав почвы. Понятие плодородия почв.
- **Практика.** Из чего состоит почва. Опыт «Нужна ли растению почва?». Рыхление почвы.

Тема 6.3. Роль света в жизни растений

- **Теория.** Значение света для жизни растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.
- **Практика.** Опыт «Нужен ли растению свет?». Изменение внешнего вида листьев в темноте. Позеленение проростков.

Тема 6.4. Роль тепла в жизни растений

- **Теория.** Значение тепла для роста и развития растения.
- **Практика.** Опыты «Влияние тепла на прорастание семян», «Влияние тепла на распускание листьев деревьев, срезанных веток».

Раздел 7. Основы размножения растений.

Размножение растений семенами и вегетативное размножение.

Тема 7.1. Разнообразие семян растений

- **Теория.** Семена разных растений: огородных растений, растений цветника, плодовых растений. Распространение семян.

Тема 7.2. Строение семени

- **Теория.** Строение семени фасоли. Маленькое растение в семени.

Тема 7.3. Прорастание семян

- **Практика.** Прорастание семян (фасоли, гороха, помидора, тыквы). Наблюдения за проростками. Опыты: «Значение воды для прорастания семян», «Значение почвы для прорастания семян».

Тема 7.4. Размножение луковицами

- **Практика.** Выращивание лука (в воде и почве).

Тема 7.5. Размножение побегами

- **Практика.** Размножение черенками комнатных растений. Посадка черенков традесканции, герани.

Раздел 8. Весенние явления в природе

Тема 8.1. Изменения погоды

- **Практика.** Наблюдение за изменениями в неживой природе: яркое солнце, таяние снега, проталины, капель, ручьи, кучевые облака.

Тема 8.2. Весеннее «пробуждение» деревьев

- **Практика.** Начало сокодвижения. Набухание почек.

Тема 8.3. Первоцветы

- **Теория.** Первоцветы - первые растения весны. Красная книга.
- **Практика.** Экскурсия «К первоцветам в гости». Наблюдение за первоцветами на участке.

Раздел 9. Любимый сад и огород

Тема 9.1. Подготовка почвы

- **Практика.** Рыхление почвы на участке.

Тема 9.2. Посадка лука

- **Практика.** Посадка севка лука на участке.

Тема 9.3. Цветение плодовых деревьев

- **Практика.** Наблюдение за цветением плодовых деревьев участка (яблоня, груша, вишня, слива). Игра «Чей цветок».

Тема 9.4. Проект «Мой цветник»

- **Теория.** Основные принципы создания цветника.
- **Практика.** Рисунки «Клумба моей мечты». Посадка рассады цветочных растений (астра). Посев семян цветочных растений (бархатцы, цинния, космея). Создание овощной «клумбы».

Итоговое занятие

- **Практика.** Праздник «Природа – наш дом».

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

- получают возможность расширить и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях, познакомиться с основами практико-ориентированных знаний о природе;

- приобретут опыт ценностного эмоционально-личностного отношения к миру природы, опыт участия в природоохранной деятельности;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы (наблюдения, опыты);

- будут способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- будут способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- приобретут умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- сформируются умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В ходе реализации программы младшими школьниками осуществляется познание разнообразия растений, сезонных явлений, деятельности человека в природе.

По окончании учебного года обучающиеся должны **знать:**

- особенности строения и развития растений;
- разнообразные формы растений;
- приспособления растений к различным условиям;
- значение растений для жизни человека;
- признаки сезонных изменений в природе.

По окончании учебного года обучающиеся должны **уметь:**

- ухаживать за комнатными растениями;
- выращивать цветочные и овощные культуры;
- проводить простейшие опыты и наблюдения с растениями.

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график. Продолжительность учебного года: начало учебного года – 2 сентября, окончание учебного года – 25 мая. Количество учебных недель – 36 – 9 месяцев обучения. Продолжительность 1 занятия – 35 минут.

2.2. Условия реализации программы

Кабинет для обучения.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Наглядные пособия по темам.

Коллекция растений в живом уголке: герань, бегония, циперус, бальзамин, традесканция, фиалки, маранта, кактусы и т.д.

Учебно-опытный участок (отдел цветочно- декоративных растений, отдел овощных культур, плодовый сад).

Коллекции семян.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Гербарии травянистых растений и листьев древесных растений.

Оборудование для опытов и наблюдений:

- микроскоп,
- лупы,
- пробирки, колбы.

Сельскохозяйственный инвентарь, соответствующий возрасту.

Кадровое обеспечение программы: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование.

Санитарно- гигиенические требования. Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям СанПиНа, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: творческая работа, исследовательская работа, выставка, конкурс, фестиваль, праздник.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, методическая разработка, фото, сертификат.

2.4. Оценочные материалы

| № п/п | Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|----------|-----------------------------|--|---|--|-------------------------|
| | Вводное занятие | Теоретическое занятие | Словесные: беседа | Иллюстрации растений | |
| 1. | Знакомство с растениями | Теоретические и практические занятия, экскурсия, | Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация иллюстраций, натуральных объектов, видеофрагментов. Практические: наблюдения в природе, работа на участке, с комнатными растениями. Дидактическая игра. Приемы: сравнение признаков | Иллюстрации растений, натуральные объекты (комнатные растения), лейки | Беседа |
| 2. | Осенние изменения в природе | Теоретические и практические занятия, ролевая игра | Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация, натуральных объектов. Практические: наблюдения в природе, работа с комнатными растениями. Приемы: сравнение признаков, постановка проблемы | Натуральные объекты (плоды, листья, семена декоративно-цветочных растений) | Выставка |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 3. | Внешнее строение растения | Теоретические и практические занятия | Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация, натуральных объектов. Практические: наблюдения в природе, работа с комнатными растениями. Дидактическая игра. Приемы: сравнение признаков, постановка проблемы | Модель цветка, гербарии травянистых растений, листья древесных растений, плоды, проростки семян и черенки комнатных растений (с корневой системой), цветущие комнатные растения, лупа | Дидактическая игра «Странное растение» |
| 4. | Растения как мы: питание, дыхание и рост растений | Теоретические и практические занятия | Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация натуральных объектов. Практические: опыты, наблюдения в природе, работа с комнатными растениями. Приемы: сравнение признаков, постановка проблемы | Комнатные растения, трубочки для коктейля, вазелин, чернила, лупа. | Беседа |
| 5. | Зимние явления в природе | Теоретические и практические занятия | Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация натуральных объектов, | Иллюстрации растений, лопатка | Беседа |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--------|
| | | | <p>иллюстраций.</p> <p>Практические: наблюдения в природе, работа с комнатными растениями.</p> <p>Приемы: сравнение признаков, постановка проблемы</p> | | |
| 6. | Условия, необходимые для жизни растений | Теоретические и практические занятия | <p>Словесные: беседа, рассказ.</p> <p>Наглядные: демонстрация натуральных объектов.</p> <p>Практические: опыты, наблюдения в природе, работа с комнатными растениями.</p> <p>Приемы: сравнение признаков, постановка проблемы</p> | Комнатные растения, образцы почв, семена, лупа | Беседа |
| 7. | Основы размножения растений. Размножение растений семенами и вегетативное размножение. | Теоретические и практические занятия | <p>Словесные: беседа, рассказ.</p> <p>Наглядные: демонстрация натуральных объектов.</p> <p>Практические: опыты, наблюдения в природе, работа с комнатными растениями.</p> <p>Приемы: сравнение признаков, постановка проблемы</p> | Коллекция семян, комнатные растения | Беседа |
| 8. | Весенние явления в | Теоретические и | Словесные: беседа, рассказ. | Иллюстрации, | Беседа |

| | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | природе | практические занятия, экскурсия | Наглядные: демонстрация натуральных объектов, иллюстраций. Практические: наблюдения в природе Приемы: сравнение признаков, постановка проблемы | Красная книга растений Тамбовской области | |
| 9. | Любимый сад и огород | Теоретические и практические занятия | Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация натуральных объектов. Практические: опыты, наблюдения в природе, работа на участке. Метод проектов. Дидактическая игра. Приемы: сравнение признаков, постановка проблемы | Фотографии, краски, карандаши, альбом, садовые инструменты, семена цветочных и овощных растений. | Выставка рисунков, презентация клумбы |
| | Итоговое занятие | Праздник | | Рисунки, объекты природы | |

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Алексеев С.В., Каменская Т.В., Шиленок Т.А. Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья: методическое пособие.- СПб.: Крисмас+, 2008.- 144с.
2. Анциферов А.В. Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты: учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 2010.
3. Архипов Г.Е., Колесникова З.М., Полежаева А.И. Ваш домашний сад.- М.: ФинВест, 1993.
4. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5- 6 лет. / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004. – с.158.
5. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
6. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. / О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Горькова, Л.Г. Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников. / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2007.
8. Гринкевич Н.И., Сорокина А.А. «Легенды и быль о лекарственных растениях», Москва, «Наука», 1988.
9. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2010.
10. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
11. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.– М.: Творческий центр, 2004.
12. Живой уголок в детском саду. – М.: АСТ, 2000.
13. Жизнь растений, в 6-ти томах. Под ред. А.А.Федорова, А.Л. Тахтаджяна. М.: Просвещение, 1978.
14. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников./ Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – с. 126.
15. Комплексные занятия по экологии. / под ред. С.Н. Николаевой. М.: Педагогическое общество России, 2005.
16. Корзун, А. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ – педагогики. / А. Корзун, С. Кишко. // Ребёнок в детском саду. – 2006. – № 4.
17. Костюченко, М. Детское экспериментирование. / М. Костюченко. // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8.
18. Кузнецова М.А., А.С. Резникова «Сказания о лекарственных растениях», Москва, «Высшая школа», 1992.
19. Купцов А.И. Растения и среда. – М.: Госкультиздат, 1948.

20. Лахтина М.И., «Биологические загадки», Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, 1997.
21. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание. – Воронеж, 2006
22. Лотова Л.И. Морфология и анатомия растений, Москва, «Эдиториал», 2001.
23. Методика ознакомления детей с природой в детском саду./ под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1992. – с. 222.
24. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду Автор/составитель: Иванова А.И. Издательство: Сфера Год: 2010
25. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «ЦГЛ» М., 2003.
26. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей. / Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 1999. – с. 127.
27. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду– М.: Просвещение, 2001.
28. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г. .
29. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа, 1993г.
30. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.
31. О чем говорят экологические знаки. / Е. Барабанщикова, Н. Нестеренко // Обруч. – 2001. – № 6.
32. Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников.
33. Посохлярова Н.С. «Путешествие в удивительный мир растений. Пряные растения в быту и медицине», Центр экологического образования, Москва, 2006.
34. Посохлярова Н.С. «Путешествие в удивительный мир растений. Ядовитые растения средней полосы России», Центр экологического образования, Москва, 2003.
35. Рейва П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: В 2-х т.: Пер.с англ. – М.: Мир, 1990.
36. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы./ Н.А. Рыжова. – М.: Международный университет, 1995.
37. Рыжова Н.А. Я и природа. / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1996.
38. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Воздух – невидимка. / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1998.
39. Рябкова К.А. Растения – индикаторы состояния природы: учебно-методическое пособие/Уральский пединститут. Екатеринбург, 1993.
40. Ушакова О. Загадки о природе и погоде. – С - Пб.: Литера, 2008.
41. Шпотова Т.В. Игровая экология. / Т.В. Шпотова. – Обнинск, 1995.

Для детей:

1. Секора О. Погода в картинках. – Л.: Детская литература, 1990
2. Сладков Н.И. Под шапкой-невидимкой. – Л.: Детская литература, 1986
3. Сладков Н.И. Бюро лесных услуг. – М.: Стрекоза-Пресс, 1995

4. Н.А. Рыжова «Зеленый дом». Прогулки на лугу и в лесу. М. «Карпуз». 2001.
5. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?». М. «Гном и Д».2001.