

Управление образования администрации Тамбовского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Татановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета школы и  
рекомендовано к утверждению

Утверждена

Протокол №1 от 28.08.2023 года

Руководитель МС  
 О. Е. Попова



Приказ по школе №541  
от 30.08.2023 года  
Директор школы  
О. П. Илларионова

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
«Тропинка к профессии»  
для обучающихся 5 классов  
на 2023-2024 учебный год



**Составитель:**  
Илларионова Ольга Сергеевна,  
педагог-психолог

Тамбовский район, с. Куксово, 2023

## Пояснительная записка

Программа по актуализации процесса профессионального самоопределения для учащихся 5 классов «Тропинка к профессии» предполагает реализацию во внеурочное время, ориентирована на несовершеннолетних обучающихся 10-11 лет. Программа направлена на расширение знаний о мире профессий, повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Особенностью данной программы является то, что она включает в себя эвристические формы и методы обучения. На занятиях учащиеся узнают о современных профессиях и предъявляемых к ним требованиям, через задания способствующие развитию познавательной активности. Поощряется творческий подход, пытливость и изобретательность ума. Пространство учебного процесса организовано таким образом, чтобы у учащихся была свобода передвижений, что также благоприятно сказывается на мотивации к обучению и познавательной активности. На уроках используются игры и упражнения направленные не только на знакомство с «миром профессий», но и на развитие личностных и профессиональных качеств. Кроме этого в программу включены тренинги тайм-менеджмента, с целью профилактики необдуманных поступков. Тайм-менеджмент позволяет ученикам научиться использовать время своей жизни с максимальной эффективностью, осмысливать все свои поступки и решения с точки зрения их целесообразности для собственного развития и совершенствования.

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПин 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Татановская СОШ»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «Татановская СОШ».

**Цель программы:** создание условий для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся 5-х классов.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для повышения уровня мотивации к школьному обучению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Способствовать повышению психологической компетентности.
4. Способствовать формированию адекватной самооценки воспитанников.
5. Создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее.
6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.
7. Научить работать в команде.

При изучении разделов программы применяются различные формы организации учебной работы с обучающимися: групповая, парная, индивидуальная.

В программе особое место занимают следующие нетрадиционные формы организации обучения: практические работы, творческие задания, викторины, дидактические игры, выставки творческих работ, презентации.

Методы и приемы организации учебно - воспитательного процесса: рассказ, беседа, опрос, дискуссия, обсуждение, показ, практические занятия, тренинги, представление индивидуальных и групповых проектов.

**Место учебного курса в учебном плане школы**

Срок обучения – 1 год. Курс обучения – 34 часа в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

Целевая аудитория: обучающиеся 10– 11 лет.

Содержание и последовательность изложения материала подобраны таким образом, чтобы дети могли, начиная с самого простого теоретического материала, постепенно осваивать более сложные темы, приобретать практические навыки по исследовательской и проектной деятельности. Итоговое занятие по окончании года – своеобразный отчет обучающихся о проделанной работе.

**Учёт воспитательного потенциала занятия.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка профессии» реализуется с учётом рабочей программы воспитания и предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учет целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- использование в работе календарного плана воспитательной работы школы;
- использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроках интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»**

В разделе «Кто Я?» воспитанники подробно знакомятся со своими индивидуальными, личностными особенностями, их влиянии на выбор будущей профессии. Обучающиеся в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей при

ее выборе. Анкетирование позволяет выявить общий уровень осведомленности в вопросе профориентации, личностных предпочтений с целью коррекции плана мероприятий на занятия.

В разделе «**Мир профессий и Я**» обучающиеся знакомятся с основными понятиями в профессиональном образовании, с видами и формами получения профессионального образования, с различными видами источников информации о рынке образовательных услуг, правилами выбора профессии. Создаются условия для анализа информации об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями. Воспитанники подробно знакомятся с профессией через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия, встречами с представителями различных профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Отрабатываются необходимые каждому человеку навыки для успешной работы, такие как коммуникативные навыки, тайм-менеджмент, навыки самоанализа и др. Особое внимание уделяется развитию познавательной сферы: памяти, вниманию, мышлению. Воспитанники знакомятся не только с влиянием памяти, внимания, мышления на выбор будущей профессии, но и с упражнениями, способствующими их развитию.

Предложенная программа предполагает работу с психологическими понятиями, однако, поскольку занятия не ставят своей прямой целью формирование научного психологического мировоззрения, большая часть понятий вводится контекстно. Большинство описанных в программе упражнений - известные психологические техники, иногда модифицированные для решения поставленных задач.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

<b>Компоненты программы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Личностные метапредметные и предметные результаты</b>
1.Диагностика и консультирование (по результатам диагностики)	Изучение особенностей личностного, интеллектуального развития учащихся, выявление профессиональных предпочтений и склонностей. Расширение знаний учащихся о	1.Изучить уровень развития личностной сферы обучающихся. 2.Исследовать межличностные отношения, групповой статус воспитанников. 3.Изучить уровень развития	Предполагаемые результаты: 1. Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы

	личностных особенностях, профессиональных интересах и склонностях; оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении	познавательной сферы. 4.Изучить психоэмоциональное состояние воспитанников. 5.Выявить профессиональные интересы и склонности	выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.  2. Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.  3. Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.
2. Теория	Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения воспитанниками учебного материала	1.Изучить новый материал и закрепить предыдущий материал. 2.Расширить кругозор по изучаемому предмету. 3.Актуализировать опорные знания и жизненный опыт. 4.Мотивировать к обучению и пробуждать интерес к предмету. 5.Формировать у воспитанников способности учиться	
3. Практика	Формирование практических умений; отработка и закрепление полученных знаний	1.Обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам. 2.Развивать умения применять полученные знания на практике. 3.Научить работать в команде. 4.Выработать такие профессионально значимые качества, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.	4. Адекватный профессиональный выбор с учетом интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Тропинка к профессии»**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Раздел «Кто Я?»	7	<a href="https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnye-resursy">https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnye-resursy</a>	Тренинг
2	Раздел «Мир профессии и Я»	27	<a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a>	Тренинг, экскурсия

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Тропинка к профессии»**

№ п/п	Наименование темы	Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Кто Я? (7 часов)</b>					
1	Вводное занятие.	Знакомство. Опросник «Какой Я?» Упражнение «Полет на воздушном шаре»			
2	Анкетирование.	Диагностика: Опросник Айзенк «Тип темперамента». Анкета «Что я знаю о профессиях»			
3	Диагностика познавательной сферы: мышление	Методика Г.С. Никифорова «Определение типа мышления». Методика «Эрудит»			
4	Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность	Методика Г.С. Никифорова «Определение типа мышления». Методика «Эрудит»			
5	Внимание, его развитие	Методика «Таблицы Шульте»			
6	Память	Диагностика видов памяти			
7	Темперамент и профессии	Мультимедийная презентация «Темперамент и профессии»			

Мир профессий и Я (27 часов)					
8	Коммуникативные навыки в профессии	Мозговой штурм: «Зачем мне умение общаться?». Упражнение «Собеседование»			
9	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	Мозговой штурм «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»			
10	Знакомство с понятием: профессия, должность, специальность	Игра «Разные профессии». Игра «Детективы»			
11	Задатки и способности	Упражнение «Цепочка профессий»			
12	Классификация профессий.	Диагностика «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).			
13	Сфера труда «Человек – природа».	Просмотр фильма «Счастливые люди». Обсуждение			
14	Экскурсия в теплицу.	Экскурсия в теплицу. Беседа с представителем профессии/должности. Вопросы/интервью			
15	Встреча с представителем профессии «Человек – природа» (ветеринарный врач)	Демонстрация слайдов «Ветеринарная клиника». Беседа с представителем профессии. Вопросы/интервью			
16	Итоговое занятие по профессиям человек – природа	Упражнение «Азбука характера». Игра «Разные профессии». Упражнение «Атрибуты»			
17	Сфера труда «Человек – техника»	Творческая работа «Профессия будущего». Представление работ			
18	Экскурсия в гараж МАОУ «Татановская СОШ»	Экскурсия в гараж. Беседа с водителем. Вопросы/интервью			
19	Встреча с представителем	Презентация «Где работает электрик?».			



	профессии «Человек – техника» (электрик)	Беседа с электриком. Вопросы/интервью			
20	Итоговое занятие по сфере «Человек – техника»	Игра «Угадай профессию». Упражнение «Атрибуты». Упражнение «Необитаемый остров»			
21	Сфера труда «Человек – художественный образ»	Творческая работа «Мы - модельеры». Представление работ			
22	Экскурсия в швейную мастерскую.	Экскурсия в швейную мастерскую. Мастер класс «Роспись по ткани – батик». Беседа с ведущим. Вопросы/интервью			
23	Встреча с представителем профессии «Человек - художественный образ» (фотограф)	Демонстрация работ фотографа (фотографии). Беседа с фотографом. Вопросы/интервью			
24	Итоговое занятие по сфере «Человек – художественный образ»	Демонстрация работ фотографа (фотографии). Беседа с фотографом. Вопросы/интервью			
25	Сфера труда «Человек – знаковая система»	Творческая работа «Знак -человек». Представление работ			
26	Экскурсия в бухгалтерию	Экскурсия в бухгалтерию. Беседа с бухгалтером. Вопросы/интервью			
27	Встреча с представителем сферы труда «Человек – знаковая система» (кассир)	Беседа с кассиром. Вопросы/интервью			
28	Итоговое занятие по сфере «Человек – знаковая система»	Упражнение «Эстафета» . Дискуссия «Этапы работы»			
29	Сфера труда «Человек – человек»	Творческая работа «Идеальный человек». Представление работ			
30	Экскурсия по медицинскому отделению.	Экскурсия по медицинскому отделению. Беседа со старшей			

		медицинской сестрой. Вопросы/интервью			
31	Встреча с представителем сферы труда «Человек – человек (тренер)»	Беседа с тренером. Вопросы/интервью			
32	Итоговое занятие по сфере «Человек – человек»	Дискуссия «Этапы работы». Упражнение «Отгадай профессию». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»			
33	Хочу, могу и надо. Уровни профессионального образования	Творческая работа: «Моя идеальная профессия». Представление работ. Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова)			
34	Викторина «В мире профессий»	Задание 1. «Угадай профессию». Задание 2. «Анаграммы». Задание 3. «Он и она». Задание 4. «Узнай профессию по описанию»			