

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

МАОУ "Татановская СОШ"

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ О.П. Илларионова

Приказ №5

от "25" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1455539)**

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Уляхина Александра Васильевна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеет* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеет* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | 01.09.2022 18.09.2022 | Диалогическая речь; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 | 19.09.2022 09.10.2022 | Монологическая речь; | Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | 10.10.2022 31.10.2022 | Аудирование; | Контрольная работа; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | 01.11.2022 27.11.2022 | Смысловое чтение; | Зачет; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 | 28.11.2022 25.12.2022 | Письменная речь; | Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 26.12.2022 31.01.2023 | Фонетическая сторона речи; | Тестирование; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 0 | 01.02.2023 28.02.2023 | Орфография и пунктуация; | Диктант; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | 01.03.2023 31.03.2023 | Орфография и пунктуация; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 0 | 01.04.2023 30.04.2023 | Лексическая сторона речи; | Диктант; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | 01.05.2023 14.05.2023 | Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 0 | 0 | 15.05.2023 31.05.2023 | Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Мы учим английский язык. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Английский алфавит. Буквы Aa-Hh. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Английский алфавит. Буквы Ii-Rr. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Английский алфавит. Буквы Ss-Zz. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Английский алфавит. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Числительные 1-10. Имена собственные. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Цвета. | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Глаголы. Места пребывания. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Школа! | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Снова в школу. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Любимые школьные предметы. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Школы в Англии. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Школьная жизнь. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Приветствия. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Граждановедение. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 17. | Контрольная работа по теме «Школьные дни». | 1 | 1 | 0 | 10.10.2022 | Контрольная работа; |
| 18. | Откуда ты? Я из ... | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Мои вещи. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Моя коллекция. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Сувениры из Великобритании. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Наша страна. | 1 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Покупка сувениров. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Англоговорящие страны. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Повторение по теме «Это я». | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Контрольная работа по теме «Это я». | 1 | 1 | 0 | 31.10.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | Дома. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 28. | С новосельем! | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Моя комната. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Типичный английский дом. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Дома в России. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Осмотр дома. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Дворец Тадж-Махал. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Повторение по теме «Мой дом – моя крепость» | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 35. | Контрольная работа по теме «Мой дом - моя крепость» | 1 | 1 | 0 | 28.11.2022 | Контрольная работа; |
| 36. | Моя семья. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Кто есть кто? | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Знаменитые люди. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Американские «телесемьи». | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Увлечения и хобби. | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Описание людей. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Моя семья. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Повторение по теме «Семейные узы». | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Контрольная работа по теме «Семейные узы». | 1 | 1 | 0 | 19.12.2022 | Контрольная работа; |
| 45. | Животные – удивительные создания. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | В зоопарке. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Мои питомцы. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Животные – наши друзья. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Животные России. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Устный опрос; |
| 50. | В ветеринарной лечебнице. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Из жизни насекомых. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Повторение по теме «Животные со всего света» | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 53. | Контрольная работа по теме «Животные со всего света» | 1 | 1 | 0 | 23.01.2023 | Контрольная работа; |
| 54. | Распорядок дня. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 55. | На работе. Профессии. | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Выходные. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Достопримечательности Лондона. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Известность и слава. | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Приглашение к действию. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Солнечные часы. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Повторение по теме «С утра до вечера» | 1 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Контрольная работа по теме «С утра до вечера» | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Контрольная работа; |
| 63. | Год за годом. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Одевайся правильно! | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Занятия в разное время года. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Климат Аляски | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Времена года. | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Покупка одежды. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Ну и погода! | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Повторение по теме «В любую погоду». | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 71. | Контрольная работа по теме «В любую погоду». | 1 | 1 | 0 | 06.03.2023 | Контрольная работа; |
| 72. | Праздники. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Готовим сами! | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | У меня день рождения! | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | День благодарения. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Праздники в России. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Заказ блюд в ресторане. | 1 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Когда я готовлю на кухне | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Повторение по теме «Особые дни». | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Контрольная работа по теме «Особые дни» | 1 | 1 | 0 | 08.04.2023 | Контрольная работа; |
| 81. | За покупками. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Посещение музеев, театров, кино ... | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 83. | В кинотеатре. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Оживленные места Лондона. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Музей игрушек в Сергиевом Посаде. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Как пройти ...? | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Британские монеты | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Повторение по теме «Жить в ногу со временем» | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|------------|---------------------|
| 89. | Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем» | 1 | 1 | 0 | 29.04.2023 | Контрольная работа; |
| 90. | Путешествия и отдых. | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Летние удовольствия. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Наше здоровье. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Путешествие в Шотландию. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 94. | В летнем лагере. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Вещи на прокат. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Отдых в кемпинге. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Повторение по теме «Каникулы». | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Защита творческих работ | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Повторение по курсу. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольная работа; |
| 101. | Обобщающее повторение по курсу. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 5 класс УМК "Английский в фокусе" издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.skysmart.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

не требуется

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

не требуется

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Татановская средняя
общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
школы и рекомендована к
утверждению

Руководитель МС

Попова О.Е.

Протокол №9

от "10" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Илларионова О.П.

Приказ №266

от "10" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1460788)

учебного предмета
«География»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Незнанова Ольга Александровна
учитель географии

Татаново 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео-графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | 02.09.2022 09.09.2022 | Приводить примеры географических объектов; процессов и явлений; изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований; применяемых в географии; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/chto-izuchaet-geografiia-18786/drevniaia-i-sovremennaia-geografiia-18787 |
| 1.2. | История географических открытий | 7 | 0 | 2 | 16.09.2022 28.10.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности; в эпоху Средневековья; в эпоху Великих географических открытий; в XVII—XIX вв; современные географические исследования и открытия); | Устный опрос; контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/predstavleniia-o-zemle-v-drevnosti-18808 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/chto-znali-o-geografii-v-epokhu-srednevekovia-18901 ps:https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/russkie-puteshestvenniki-161965 //www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/chto-izuchaet-geografiia-18786 |
| Итого по разделу | | 9 | | | | | | |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| 2.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 | <p>11.11.2022 09.12.2022</p> <p>Применять понятия «план местности»; «аэрофотоснимок»; «ориентирование на местности»; ; «стороны горизонта»; «горизонтали»; «масштаб»; «условные знаки» для решения учебных и; (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении; практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных; приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана; местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы; № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении; практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку; приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении; практической работы № 2); ;</p> | Устный опрос; практическая работа; | <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/masshtab-i-ego-vidy-141246/re-dd3daee2-a27a-4082-8f10-bcf97be42d51</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/vidy-izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-131513</p> |
|------|-----------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|------------|--|------------------------------------|--|
| 2.2. | Географические карты | 5 | 0 | 2 | 30.12.2022 | <p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления; расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1; 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов; сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта»; «параллель»; «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт; планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p> | Устный опрос; практическая работа; | <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti- i-ikh-ispolzovanie-131512/vidy- izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti- 131513 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti- i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnnye- znaki-na-plane-mestnosti-153917/re- bf5f2c77-6135-4e19-8625-238a6351b679 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti- i-ikh-ispolzovanie-131512/vidy- izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti- 131513/re-9de926ad-f9e4-4ce4-bde4- 43b60de7fae5</p> |
|------|----------------------|---|---|---|------------|--|------------------------------------|--|

Итого по разделу

10

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|-----------------------------|---|
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 0 | 0 | 27.01.2023 17.02.2023 | <p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям; связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла; получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось»; «географические полюсы»; «тропики»; «экватор»;</p> <p>;</p> <p>«полярные круги»; «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей; на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> | Устный опрос; тестирование; | <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/zemlia-vo-vselennoi-163477/izuchenie-vselennoi-163478 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/zemlia-vo-vselennoi- 163477/planety-solnechnoi-sistemy- 173426 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/zemlia-vo-vselennoi-163477/nebesnye-tela-163963</p> |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|-----------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы;</p> <p>размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности;</p> <p>между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы;</p> <p>подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации;</p> <p>предложенных учителем;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет;</p> <p>обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p> <p>различать научную гипотезу и научный факт;</p> <p>;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу | 4 | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|

Раздел 4. Оболочки Земли

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|------------|---|------------------------------------|--|
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 0 | 0 | 28.04.2023 | <p>Описывать внутренне строение Земли;</p> <p>различать изученные минералы и горные породы;</p> <p>различать понятия «ядро»;</p> <p>«мантия»;</p> <p>;</p> <p>«земная кора»;</p> <p>«мине- рал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма;</p> <p>землетрясений; физического;</p> <p>химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера»;</p> <p>«землетрясение»;</p> <p>«вулкан»;</p> | Устный опрос; письменный контроль; | <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/litosfera-56809/litosfera-i-zemnaia- kora-62628</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/litosfera-56809/relef-zemli-ravniny- i-gory-80354</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie- 107073</p> |
|------|-------------------------------------|---|---|---|------------|---|------------------------------------|--|

«литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны;
крупные формы рельефа Земли;
острова различного происхождения;
различать горы и равнины;
классифицировать горы и равнины по высоте;
описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);
приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;
России и мира;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;
приводить примеры актуальных проблем своей местности;
решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей; изучающих литосферу; находить сходные аргументы;
подтверждающие движение литосферных плит;
в различных источниках географической информации;
применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;
оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;
России и мира) в виде презентации;
оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины; описания;
географической карты) по критериям;
предложенным учителем при работе в группе;
в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях; связанных с литосферой;
и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;
;

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|--|--------|---|
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 5. Заключение | | | | | | | | |
| 5.1. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной; графической форме; описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года; продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом; температурой воздуха; делать предположения; объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения; выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения; объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; ; | Зачет; | https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5- klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200/re-766a0e37-e330-484f-9d84-7ff5d667ce19 |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Резервное время | | 3 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 8 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем её изучать | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Методы и задачи науки географии | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 3. | Представления о мире в древности | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | География в эпоху Средневековья | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Географические открытия XVII—XIX вв | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Российские исследования в Арктике | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 9. | География сегодня | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Виды изображения земной поверхности. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Виды съемки местности | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Масштаб | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Абсолютная и относительная высоты. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Ориентирование по плану местности | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Различия глобуса и географических карт. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 17. | Географические координаты. Географическая широта | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Географическая долгота | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Геоинформационные системы. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Земля в Солнечной системе. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Движения Земли | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Пояса освещённости | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Вращение Земли вокруг своей оси | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Практическая работа; |
| 24. | Литосфера — твёрдая оболочка Земли | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Строение земной коры: материковая и океаническая кора | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Формы рельефа суши: равнины | 1 | 0 | 1 | 31.03.2023 | Практическая работа; |
| 28. | Формы рельефа суши: горы | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 29. | Рельеф дна Мирового океана | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 30. | Острова, их типы по происхождению. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 31. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 32. | Повторение: "Планета Земля" | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная работа; |
| 33. | Повторение: "План и карта" | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|--|------------------------|----|---|----|------------|------------------|
| 34. | Повторение "Литосфера" | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 10 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И.;

Николина В.В.;

Липкина Е.К. и другие. География;

5 класс/ Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/attachment/1868a6d8-a124-11df-9228-0019b9f502d2.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

МАОУ "Татановская СОШ"

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____ О.П.Илларионова

Приказ №20

от "20" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1715882)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Роганова Вера Леонидовна
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022 | <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p> <p>;</p> | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Первобытность | | | | | | | | |
| 2.1. | Первобытность | 4 | 1 | 0 | 09.09.2022 | <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p> | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Древний Восток | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 3.1. | Древний Египет | 7 | 1 | 0 | 15.09.2022 16.09.2022 | <p>;</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| 3.2. | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | 0 | 1 | 19.09.2022 21.09.2022 | <p>;</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 3.3. | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | 0 | 22.09.2022 23.09.2022 | ; Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| 3.4. | Персидская держава | 2 | 0 | 1 | 26.09.2022 28.09.2022 | ; Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| 3.5. | Древняя Индия | 2 | 0 | 0 | 03.10.2022 04.10.2022 | ; Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| 3.6. | Древний Китай | 3 | 1 | 0 | 29.09.2022 | ; Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |

Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 4.1. | Древнейшая Греция | 4 | 1 | 0 | 05.10.2022 07.10.2022 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| 4.2. | Греческие полисы | 10 | 1 | 0 | 08.10.2022 11.10.2022 | <p>;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p> | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 4.3. | Культура Древней Греции | 3 | 0 | 0 | 19.10.2022 20.10.2022 | <p>;</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| 4.4. | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | 0 | 0 | 27.10.2022 30.10.2022 | <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 5. Древний Рим | | | | | | | | |
| 5.1. | Возникновение Римского государства | 3 | 0 | 0 | 08.11.2022 11.11.2022 | <p>;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 5.2. | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 1 | 0 | 22.11.2022 24.11.2022 | ; Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| 5.3. | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 0 | 0 | 05.12.2022 07.12.2022 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| 5.4. | Расцвет и падение Римской империи | 6 | 1 | 0 | 17.01.2023 19.01.2023 | ; Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 5.5. | Культура Древнего Рима | 3 | 0 | 0 | 07.02.2023 09.02.2023 | ; Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Обобщение | | | | | | | | |
| 6.1. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 2 | 0 | 0 | 09.05.2023 24.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/? |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 2 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Что изучает история | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Счёт лет в истории | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | . Появление людей на Земле | 1 | 0 | 1 | 08.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Жизнь древних охотников. Искусство и религия первобытных людей. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Появление неравенства и знати. | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Тестирование; |
| 7. | Государство на берегах Нила. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Военные походы фараонов. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 11. | Религия древних египтян. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Искусство Древнего Египта Письменность и знания древних египтян. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Контрольное тестирование по теме «Древний Египет». | 1 | 1 | 0 | 20.10.2022 | Тестирование; |
| 14. | Древнее Двуречье. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Финикийские мореплаватели | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Древние евреи | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Древнееврейское царство и его правители. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Ассирийская держава. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Образование Персидской державы | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Природа и люди Древней Индии | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Индийские касты | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 23. | Китайский мудрец Конфуций | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Первый владе-лин единого Китая | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Контрольная работа «Древний Восток» | 1 | 1 | 0 | 09.12.2022 | Тестирование; |
| 26. | Греки и критяне | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Микены и Троя | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Поэма Гомера "Илиада" | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Поэма Гомера "Одиссея" | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Религия древних греков | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Древняя Спарта | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Основание греческих колоний | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Олимпийские игры в древности | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 37. | В гаванях афинского порта Пирей и в городе богини Афины | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | В городе богини Афины | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | В афинских школах и гимназиях | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 40. | В афинском театре | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Устный опрос; |
| 41. | Афинская демократия при Перикле | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | В древней Александрии Египетской | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Контрольная работа «Древняя Греция» | 1 | 1 | 0 | 28.02.2023 | Тестирование; |
| 46. | Древнейший Рим | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Завоевания Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Устройство Римской республики | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Вторая война Рима с Карфа-геном | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Установление господства Рима во всём Средиземно-морье во II в. до н. э. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 51. | Рабство в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Единовластие Цезаря | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | В Риме при императоре Нероне | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Первые христиане и их учение | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Расцвет империи во 2 веке н.э. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Вечный город и его жители | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Римская империя при Константине | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|---|
| 61. | Взятие Рима варварами | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Контрольная работа «Древний Рим» | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Тестирование; |
| 63. | Повторение по теме: «Римская империя при Константине» | 1 | 1 | 0 | 29.04.2023 | Зачет; |
| 64. | Повторение по теме: «Падение Западной Римской империи» | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Повторение по курсу "История Древнего мира" | 1 | 1 | 0 | 13.05.2022 | Тестирование; |
| 66. | Повторение по курсу "История Древнего мира" | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Повторение по курсу "История Древнего мира" | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Повторение по курсу "История Древнего мира" | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 2 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»; 2022.;

Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Выпуск 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим. - М.: Просвещение, 2022.
3. Атлас и контурные карты. История Древнего мира. 5 класс. – М.: AST – пресс, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные разработки. 5 класс.

Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72182/?>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

Управление образования и науки Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
МОШ

руководитель МО

Корнилова Л. В. _____

Протокол №5

от "15" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор школы

Илларионова О. П.

Протокол №№5

от "15" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
МС школы

Попова О. Е. _____

Приказ №123

от "16" 062022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1632986)**

учебного предмета
«Литература»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соломатина Мария Ивановна
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г.

Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мифология | | | | | | | | |
| 1.1. | Мифы народов России и мира | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 1.2. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Выразительное чтение, пересказ | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.1september.ru/ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 2. Фольклор | | | | | | | | |
| 2.1. | Малые жанры: поговорки, загадки | 2 | 1 | 0 | 06.09.2022 | Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.2. | Развитие речи | 1 | 1 | 0 | 09.09.2022 | Пересказ | Письменный контроль; | РЭШ |
| 2.3. | Сказки народов России и народов мира | 5 | 1 | 1 | 12.09.2022 | Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); | Тестирование; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 2.4. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Пересказ | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| Итого по разделу | | 9 | | | | | | |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века | | | | | | | | |
| 3.1. | И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 4 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Выразительно читать басню, в том числе по ролям; | Тестирование; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 3.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устное сочинение | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 3.3. | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 6 | 1 | 1 | 20.09.2022 21.09.2022 | Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 3.4. | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Заучивать стихотворение наизусть; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 3.5. | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» | 2 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; | Практическая работа; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 3.6. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 28.09.2022 | Пересказ | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 4. Литература второй половины XIX века | | | | | | | | |
| 4.1. | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» | 5 | 1 | 1 | 29.09.2022 30.09.2022 | Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; | Тестирование; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 4.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | устное сочинение | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 4.3. | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) | 3 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Выявлять средства художественной выразительности; | Тестирование; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 4.4. | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» | 5 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Составлять план сообщения о главных героях произведения; | Контрольная работа; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 4.5. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Выборочное чтение | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | | |
| Раздел 5. Литература XIX—XX веков | | | | | | | | |
| 5.1. | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 5.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Чтение | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 5.3. | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. | 2 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 5.4. | М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Характеризовать героев рассказа; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 5.5. | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского | 4 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; | Тестирование; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 5.6. | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. | 2 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 5.7. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Пересказ | Тестирование; | http://www.1september.ru/ru/ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|------------|--|----------------------|---|--|
| 5.8. | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро» | 2 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; | Устный опрос; | РЭШ | |
| 5.9. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Составление плана | Практическая работа; | http://www.1september.ru/ru/ | |
| Итого по разделу | | 19 | | | | | | | |
| Раздел 6. Литература XX—XXI веков | | | | | | | | | |
| 6.1. | Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др. | 3 | 0 | 1 | 31.10.2022 | Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; | Устный опрос; | РЭШ | |
| 6.2. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Инсценирование | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ | |
| 6.3. | Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др. | 3 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; | Практическая работа; | http://www.1september.ru/ru/ | |
| 6.4. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Пересказ | Тестирование; | http://www.1september.ru/ru/ | |
| 6.5. | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др. | 2 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Характеризовать главных героев, основные события; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ | |
| 6.6. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Выразительное чтение | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ | |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | | |
| Раздел 7. Литература народов Российской Федерации | | | | | | | | | |
| 7.1. | Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела» | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Выявлять художественные средства выразительности; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ | |
| 7.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Пересказ | Практическая работа; | http://www.1september.ru/ru/ | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | | |
| Раздел 8. Зарубежная литература | | | | | | | | | |
| 8.1. | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» | 2 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями; | Практическая работа; | http://www.1september.ru/ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 8.2. | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. | 2 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 8.3. | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; | Тестирование; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 8.4. | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 8.5. | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» | 2 | 0 | 0 | 13.11.2022 14.11.2022 | Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; | Практическая работа; | http://www.1september.ru/ru/ |
| 8.6. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Пересказ | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ |
| Итого по разделу | | 9 | | | | | | |
| Раздел 9. Итоговый контроль | | | | | | | | |
| 9.1. | Итоговые контрольные работы | 2 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Тест | Контрольная работа; | http://www.1september.ru/ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Резервное время | | 15 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 8 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Книга - твой друг. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Миф и мифология. «Пять веков», «Олимп». | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Гомер «Яблоки Гисперид». | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Проверка техники чтения. | 1 | 1 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Библия для детей. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Вн. чт. по античным мифам. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Тестирование; |
| 7. | Устное народное творчество. Загадки. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Пословицы и поговорки. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Письменная работа по пословицам | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Контрольная работа; |
| 10. | Русские сказки. «Царевна-лягушка». Основная идея сказки. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Тестирование; |
| 11. | «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | «Падчерица». Нравственная основа сказки. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Особенности волшебной сказки. Подготовка к сочинению. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Вн. чт. по русским народным сказкам. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 15. | Древнерусская литература. «Расселение славян». Воссоздание атмосферы эпохи. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам». Историческая основа событий. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Басни народов мира. Эзоп «Лисица и виноград», «Ворона и Лисица». Жан де Лафонтен «Лисица и виноград» | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Русская басня. М.В. Ломоносов «Случилось вместе два Астронома в пиру...» | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | И.А.Крылов «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок». Анализ басен | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Тестирование; |
| 20. | Анализ басен И.А.Крылова «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Русская басня 20 века. С.В.Михалков «Грибы», «Зеркало». Выявление морали басен | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Вн. чт. по басням И.А.Крылова. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Краткие сведения об А.С.Пушкине. «Няне». Анализ стихотворени | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 24. | А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Отличие литературной сказки от народной.. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 26. | А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок). Выявление сказочных сюжетов. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 27. | А.С.Пушкин «Зимняя дорога». Мотив печали, одиночества. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Сочинение по творчеству А.С.Пушкина | 1 | 1 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Поэзия 19 века о родной природе. Анализ стихотворений М.Ю.Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива...», Ф.И.Тютчева «Есть в осени первоначальной...» «Весенняя гроза». «Весенние воды» | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Анализ стихотворений А.А.Фета «Чудная картина». | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Анализ стихотворений Е.А. Баратынского «Весна, весна!», И.З.Сурикова «В ночном». | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Вн. чт. Конкурс на лучшее чтение стихотворений о природе. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Краткие сведения о М. Ю. Лермонтове. История создания стихотворения «Бородино». | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Бородинская битва и русский солдат в изображении М. Ю. Лермонтова. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Подготовка к сочинению «Путешествие на поле славы». | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|-------------------------|
| 36. | Письменная работа «Путешествие на поле славы». | 1 | 1 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Краткие сведения о Н.В.Гоголе. «Ночь перед Рождеством». Тема и сюжет повести. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Фольклорные источники и мотивы. Оксана и кузнец Вакула. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Фантастика и реальность в повести «Ночь перед Рождеством». | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Вн. чт. Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Краткие сведения об И.С.Тургеневе. Рассказ «Муму». Образ Герасима. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Герасим и дворня. Герасим и барыня. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 43. | Герасим и Татьяна. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Герасим и Муму. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Подготовка к сочинению по рассказу «Муму». | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Р.р. Сочинение по рассказу «Муму». | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Контрольная работа; |
| 47. | Вн. чт. И. С. Тургенев «Бежин луг». | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Краткие сведения о Н.А Некрасове». «Крестьянские дети». Особенности композиции. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Н.А.Некрасов «Крестьянские дети». Тема стихотворения. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 50. | «Кавказский пленник Краткие сведения о Л.Н.Толстом. Историко- литературная | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и Костылин в плену. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский пленник». Художественная идея рассказа. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 53. | Подготовка к сочинению « Над чем заставил меня задуматься рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Р.р. Сочинение « Над чем заставил меня задуматься рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». | 1 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Контрольная работа; |
| 55. | А.П.Чехов. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Пересолил». Приёмы создания характеров и ситуаций в рассказе. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 56. | А.П.Чехов «Злоумышленник». Отношение писателя к персонажам. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 57. | Вн. чтение по рассказам А. П. Чехова | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Р.Р.Составление юмористического рассказа о случае из жизни. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Анализ письменных работ. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 60. | Краткие сведения об И.А.Бунине. «Густой зелёный ельник у дороги...». Художественная идея стихотворения. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 61. | И.А.Бунин. «В деревне». Художественная идея рассказа. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Краткие сведения о Л.Н.Андрееве». Петька на даче». Мир города в рассказе | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Л.Н.Андреев «Петька на даче». Нравственная проблематика рассказа. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Краткие сведения об А.И.Куприне. Рассказ «Золотой петух». Тема, особенности создания образа. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Вн. чт. А.И.Куприн «Чудесный доктор». | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Р.р. Сочинение об услышанном или увиденном в удивительном мире природы. | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 67. | Вн. чт. Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать и повиноваться им и утешать их во всём. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Краткие сведения о А.А.Блоке Стихотворение «Летний вечер». | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 69. | А.А.Блок «Полный месяц встал над лугом...». Анализ стихотворения. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Краткие сведения о С.А Есенине | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 71. | В мире художественного слова С.А.Есенина. Анализ стихотворений. «Ты запой мне ту песню, что прежде...». | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 72. | С.А.Есенин. «Поёт зима— аукает». Особенности мировосприятия поэта. «Нивы сжаты, рощи голы...» | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 73. | Краткие сведения об А.П. Платонове. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | П.П.Платонов. Рассказ «Никита». Мир глазами ребёнка. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | П. П. Платонов. «Цветок на земле» | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Краткие сведения о П.П.Бажове. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | П.П. Бажов «Каменный цветок». Человек труда в сказе. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 78. | П.П.Бажов. «Каменный цветок». Приёмы создания художественного образа. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Краткие сведения о Н.Н. Носове. «Три охотника». Тема, система образов. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 80. | «Три охотника». Тема рассказа. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Краткие сведения о В Астафьеве. «Васюткино озеро». Черты характера героя. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 82. | В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 83. | Р.Р. Сочинение по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро» | 1 | 1 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Краткие сведения о Е.И.Носове. «Как патефон петуха от смерти спас». Мир глазами ребёнка. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Писатели 20в о родной природе. Анализ стихотворений В.Ф.Бокова «Поклон», Н.М.Рубцова «В осеннем лесу», Р.Г.Гамзатов «Песня соловья». | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Из поэзии о Великой Отечественной войне. Анализ стихов о Великой Отечественной войне. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 87. | В.И.Белов. Весенняя ночь». Художественная идея рассказа. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | В.Г.Распутин «Век живи - век люби». Художественная идея рассказа. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Контрольное тестирование за курс русской литературы. | 1 | 1 | 0 | 17.04.2023 | Тестирование; |
| 90. | Проверка техники чтения. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Зарубежная литература. Краткие сведения о Д.Дефо. «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо». | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Осмысление темы «робинзонады» в мировой литературе». | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|------------|----------------------|
| 93. | Краткие сведения о Х.К. Андерсене. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Х.К.Андерсен. «Соловей». Внешняя и внутренняя красота, благодарность | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Вн. чтение по сказкам Х.К. Андерсена. | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Краткие сведения о М.Твене. «Приключения Тома Сойера». Мир детства и мир взрослых. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Жизнерадостность, неутомимый интерес к жизни, бурная энергия Тома Сойера. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Краткие сведения о Дж. Лондоне. «Сказание о Кише». Художественная идея сказания. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Краткие сведения о Ж. Рони-Старшем. «Борьба за огонь». Гуманистическое изображение древнего человека. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 100. | «Борьба за огонь». Гуманистическое изображение древнего человека. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Краткие сведения об А.Линдгрэн. «Приключения Эмиля из Леннеберги» | 1 | 00 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Рекомендация литературы на лето. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 12 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях)5 класс /Меркин/ Русское слово. 2018г.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5-кл.-Соловьева-Литература

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерная техника

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовский район

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы

Руководитель МС
_____ Попова О.Е.

Протокол №9
от "10" 06 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Илларионова О.П

Приказ №266
от "10" 06 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1455137)**

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Войнова Мария Анатольевна
учитель математики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Устный опрос; | |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; | |
| 1.4. | Число 0. | 1 | 1 | 0 | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Контрольная работа; | |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 3 | 0 | 0.5 | | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 4 | 1 | 0.5 | | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Письменный контроль; Контрольная работа; | |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 4 | 0 | 0.5 | | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; | |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 2 | 1 | 0 | | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; | Устный опрос; Контрольная работа; | |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 4 | 0 | 1 | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 1.11. | Деление с остатком. | 5 | 1 | 0.5 | | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|-----|--|---|--|--------|--|
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 | | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; распознавать простые и составные числа; | Устный опрос; | | |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 5 | 0 | 1 | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру | |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 | | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Устный опрос; | | |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 2 | 0 | 0 | | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; | Устный опрос; Тестирование; | Учи.ру | |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 5 | 1 | 0.5 | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | | |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | | |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; | Устный опрос; | | |
| 2.2. | Ломаная. | 2 | 0 | 0 | | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; | Устный опрос; | | |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; | | |
| 2.4. | Окружность и круг. | 2 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Практическая работа; | | |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|---|--|--------|--|
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; | | |
| 2.8. | Измерение углов. | 2 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру | |
| 2.9. | Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Практическая работа; | | |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 2 | 0 | 0 | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Устный опрос; | | |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 3 | 0 | 0.5 | | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Устный опрос; Практическая работа; | Учи.ру | |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 3 | 0 | 0 | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 3 | 0 | 0.5 | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Устный опрос; Практическая работа; | | |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 8 | 1 | 0 | | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | Учи.ру | |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 6 | 0 | 0 | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; | Устный опрос; | Учи.ру | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----|--|--|--|--------|
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 12 | 1 | 0.5 | | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | Учи.ру |
| 3.8. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 4 | 0 | 0 | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 3.9. | Основные задачи на дроби. | 4 | 0 | 0 | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 1 | 0 | | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Устный опрос; Контрольная работа; | |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; | Устный опрос; | |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | | Строить на миллионной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; | Устный опрос; | |
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллионной бумаге». | 1 | 0 | 1 | | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Практическая работа; | |
| 4.4. | Треугольник. | 1 | 0 | 0 | | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; | Устный опрос; | |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 4 | 0 | 0 | | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 4.6. | Периметр многоугольника. | 2 | 1 | 0 | | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; | Устный опрос; Контрольная работа; | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----|--|---|--|--------|--|
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 0 | | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Устный опрос; Диктант; | | |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 4 | 0 | 0 | | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 15 | 1 | 0.5 | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | | |
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 6 | 0 | 0 | | Применять правило округления десятичных дробей; | Устный опрос; Тестирование; | | |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 5 | 0 | 0 | | Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру | |
| 5.6. | Основные задачи на дроби. | 4 | 0 | 1 | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Устный опрос; Практическая работа; | Учи.ру | |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; | Устный опрос; | | |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 1 | | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге; | Устный опрос; | | |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0.5 | | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Устный опрос; Практическая работа; | | |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 2 | 0 | 0 | | Изображать куб на клетчатой бумаге; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Устный опрос; | Учи.ру | |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; | Устный опрос; | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|--|--|--|--------|
| 6.6. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Практическая работа; | |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 | 1 | 0 | | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Решать задачи из реальной жизни; | Устный опрос; Контрольная работа; | |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | | Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 13 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Ряд натуральных чисел и нуль | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Сравнение натуральных чисел. Входной контроль | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 5. | Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 6. | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 7. | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 8. | Точка. Прямая. Линии на плоскости | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Практическая работа (на клетчатой бумаге) "Построение узора из окружности" | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 11. | Луч и отрезок | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 14. | Координатная прямая. Шкалы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Координаты точки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; |
| 17. | Решение логических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Контрольная работа по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости" | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 19. | Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | | | | Устный опрос; |
| 21. | Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 22. | Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | Устный опрос; |
| 23. | Вычитание многозначных натуральных чисел | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | | | | Устный опрос; |
| 25. | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 26. | Контрольная работа по теме“Сложение и вычитание натуральных чисел”. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 27. | Умножение. Переместительное и сочетательное свойства умножения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 28. | Умножение многозначных натуральных чисел | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Свойства нуля и единицы при умножении | 1 | | | | Устный опрос; |
| 30. | Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Квадрат и куб числа. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 33. | Степень с натуральным показателем | 1 | | | | Устный опрос; |
| 34. | Деление как действие, обратное умножению. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Деление многозначных чисел. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Деление с остатком. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 37. | Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием. | 1 | | 0.5 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Делители и кратные числа. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 39. | Признаки делимости на 2, 5, 10. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 40. | Признаки делимости на 3, 9. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 41. | Простые и составные числа. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 42. | Разложение числа на простые множители | 1 | | | | Устный опрос; |
| 43. | Числовые выражения. Чтение и составление | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 44. | Преобразование числовых выражений | 1 | | | | Устный опрос; |
| 45. | Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Решение текстовых задач. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 47. | Решение текстовых задач. Задачи на части | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 49. | Решение текстовых задач. Задачи на движение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 50. | Решение текстовых задач. Составление выражения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Контрольная работа по теме "Умножение и деление натуральных чисел" | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 52. | Ломаная. Измерение длины ломаной | 1 | | | | Устный опрос; |
| 53. | Углы. Виды углов | 1 | | | | Устный опрос; |
| 54. | Измерение углов | 1 | | | | Устный опрос; |
| 55. | Измерение углов | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 56. | Сравнение углов | 1 | | | | Устный опрос; |
| 57. | Практическая работа "Построение углов" | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 58. | Доли | 1 | | | | Устный опрос; |
| 59. | Дробь как способ записи части величины | 1 | | | | Устный опрос; |
| 60. | Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой | 1 | | 0.5 | | Устный опрос; |
| 62. | Обыкновенные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 63. | Основное свойство дроби | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Основное свойство дроби | 1 | | | | Тестирование; |
| 65. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | | | | Устный опрос; |
| 66. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 68. | Сокращение дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 69. | Сокращение дробей | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 70. | Сравнение дробей | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; |
| 71. | Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием | 1 | | | | Устный опрос; |
| 72. | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 73. | Правильные и неправильные дроби | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; |
| 74. | Смешанные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 75. | Перевод неправильной дроби в смешанную | 1 | | | | Устный опрос; |
| 76. | Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Решение практических и прикладных задач | 1 | | | | Устный опрос; |
| 78. | Контрольная работа по теме “Доли и дроби” | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 79. | Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник | 1 | | | | Устный опрос; |
| 80. | Равенство фигур | 1 | | | | Устный опрос; |
| 81. | Периметр треугольника | 1 | | | | Устный опрос; |
| 82. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; |
| 83. | Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллионной бумаге” | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 85. | Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Площади многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 | | | | Устный опрос; |
| 87. | Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника | 1 | | | | Устный опрос; |
| 88. | Контрольная работа по теме “Многоугольники” | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 89. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 90. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 91. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 92. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 93. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | | | | Устный опрос; |
| 96. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | | | | Тестирование; |
| 98. | Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 99. | Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 100. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 101. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 102. | Взаимно обратные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 103. | Взаимно обратные дроби | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Деление обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | | | | Устный опрос; |
| 105. | Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач | 1 | | | | Устный опрос; |
| 106. | Деление обыкновенных дробей | 1 | | | | Тестирование; |
| 107. | Решение задач на деление обыкновенных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 108. | Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | | | | Устный опрос; |
| 110. | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части | 1 | | | | Устный опрос; |
| 111. | Основные задачи на дроби | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 112. | Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений | 1 | | | | Устный опрос; |
| 113. | Контрольная работа по теме “Действия с обыкновенными дробями” | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 114. | Многогранники | 1 | | | | Устный опрос; |
| 115. | Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | Устный опрос; |
| 116. | Развертки прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | Устный опрос; |
| 117. | Куб. Изображение куба. Развертка куба | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 118. | Создание моделей многогранников | 1 | | 0,5 | | Практическая работа; |
| 119. | Понятие объёма. Единицы измерения объёма | 1 | | | | Устный опрос; |
| 120. | Объём куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 121. | Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда” | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 122. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | | | | Устный опрос; |
| 123. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | | | | Диктант; |
| 124. | Запись и чтение десятичных дробей | 1 | | | | Тестирование; |
| 125. | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 126. | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц | 1 | | | | Устный опрос; |
| 127. | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 128. | Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 129. | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | | | | Устный опрос; |
| 130. | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 131. | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 132. | Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 133. | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 135. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; Диктант; |
| 136. | Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 137. | Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 138. | Контрольная работа по теме "Десятичная запись дробных чисел" | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 139. | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | | | | Устный опрос; |
| 140. | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 141. | Умножение десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 142. | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | | | | Устный опрос; |
| 143. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | | | | Устный опрос; |
| 144. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | | | | Устный опрос; |
| 146. | Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | | | | Устный опрос; |
| 147. | Деление десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 148. | Деление десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Решение текстовых задач | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 151. | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|----|---------------------------------------|
| 152. | Округление десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 154. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 155. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 156. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость | 1 | | | | Устный опрос; |
| 158. | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | | | | Устный опрос; |
| 159. | Контрольная работа по теме“Десятичные дроби” | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 160. | Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами | 1 | | | | Устный опрос; |
| 161. | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений | 1 | | | | Устный опрос; |
| 162. | Округление натуральных чисел, десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 163. | Обыкновенные дроби | 1 | | | | Устный опрос; |
| 164. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Решение текстовых задач на движение, покупки, работу | 1 | | | | Устный опрос; |
| 166. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 167. | Умножение и деление десятичных дробей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 168. | Итоговый контроль | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 169. | Решение текстовых задач с практическим | 1 | | | | Устный опрос; |
| 170. | Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | | | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | | 13 | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2010.

2. Электронное приложение к учебнику. — М. : Просвещение, 2010. '

3. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь - тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2010.

4. Бунимович Е.А.. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник - тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2010.

5. Сафонова Н.В. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь - экзаменатор. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

6. Кузнецова Л.В. Математика. Поурочное тематическое планирование 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

<http://www.fcior.edu.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);—

комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер;

проектор;

интерактивная доска

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовский район

РАССМОТРЕНО
МС школы

Руководитель МС

Попова О.Е.

Протокол №9

от "10" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Илларионова О.П.

Приказ №266

от "10" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1451709)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Корнилова Лариса Викторовна
учитель русского языка

Тамбовская область, Тамбовский район, с. Куксово 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 0 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; | Устный опрос; | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 1.2. | Лингвистика как наука о языке. | 2 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Характеризовать основные разделы лингвистики; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала. | 5 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Повторение изученного материала | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | | |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 3 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 3 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |
| Раздел 4. ТЕКСТ | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Распознавать основные признаки текста; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/ |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/ |
| 4.3. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ |
| 4.5. | Смысловый анализ текста. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|------------|--|---|---|
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 5 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | | | | |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/ |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Распознавать изученные орфограммы; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/ |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/ |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/ |
| Итого по разделу: | | 34 | | | | | | |
| Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ | | | | | | | | |
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/ |
| 7.2. | Имя существительное | 24 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/ |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|------------|--|---|---|
| 7.3. | Имя прилагательное | 15 | 0 | 0 | 18.02.2023 | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Характеризовать его роль в речи;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;</p> | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/ |
| 7.4. | Глагол | 30 | 0 | 0 | 02.03.2023 | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p> | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/ |
| Итого по разделу: | | 70 | | | | | | |
| Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ | | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | 0 | 0 | 18.03.2023 | <p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Определять функции знаков препинания;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании;</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ |
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 5 | 0 | 0 | 01.04.2023 | <p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|----|---|------------|---|---|---|
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 7 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/ |
| 8.4. | Сложное предложение | 5 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | 3 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/ |
| 8.6. | Диалог | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/ |
| Итого по разделу: | | 24 | | | | | | |
| Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 5 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Тестирование | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения | 5 | 5 | 0 | 26.04.2023 | Написание сочинений | | |
| 10.2. | Изложения | 4 | 4 | 0 | 04.05.2023 | Написание изложений | | |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 3 | 3 | 0 | 19.05.2023 | Контрольные работы и их анализ | | |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Язык и общение. Язык и человек. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Р.р. Стили речи | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Орфограмма. Части слова. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Буквы и, у, а после шипящих | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 11. | Разделительные ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Р/р. Текст. Что мы знаем о тексте. Заголовок, основная мысль текста, тема текста | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Р/р. Подробное изложение «Хитрый заяц» | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Р/р. Написание изложения | 1 | 1 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Входная контрольная работа (административная) | 1 | 1 | 0 | 26.09.2022 | Контрольная работа; |
| 17. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Часть речи. Глагол. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Глагол. Тся-ться в глаголах | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Спряжение. Личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Падежные окончания существительных | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Местоимение. Раздельное написание местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 25. | Р/р. Текст: заголовок, основная мысль текста, тема текста | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Р/р. Подготовка к сочинению по картине. А.А. Пластова «Летом» | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Р/р. Сочинение по картине. Описание картины А.А. Пластова «Летом» | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Повторение изученного в начальных классах | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Диктант; |
| 30. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Синтаксис. Пунктуация | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Разбор словосочетания | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Р.р. Сжатое изложение | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Анализ изложения. Виды предложений по интонации | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 37. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Сказуемое. Способы выражения сказуемого | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Определение | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Предложения с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Р/р. Письмо. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 47. | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Тестирование по теме «Синтаксис простого предложения» | 1 | 1 | 0 | 01.12.2022 | Тестирование; |
| 51. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Р.р. Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 1 | 0 | 09.12.2022 | Диктант; |
| 56. | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 57. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи Фонетика. Гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Позиционные чередования гласных и согласных | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Графика. Алфавит. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Орфоэпия. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Фонетический разбор слова. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Обобщение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Диктант; |
| 69. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 70. | Подготовка к сочинению-описанию предметов по картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Написание сочинения-описания предметов по картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Письменный контроль; |
| 72. | Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Омонимы | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Омонимы | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Р.р. Контрольное Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Письменный контроль; |
| 82. | Р/р. Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег» | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | Написание подробного изложения... | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Антонимы. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 86. | Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Морфемика. Орфография. Культура речи. Р/р. Выборочное изложение с изменением лица рассказчика. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Морфема. Изменение и образование слов | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Окончание. Основа слова. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Письменный контроль; |
| 94. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Суффикс | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Приставка | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Чередование звуков. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Беглые гласные. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Варианты морфем. | 1 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Морфемный разбор слова. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 102. | Буквы з и с на конце приставок. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Буквы а – о в корне -лаг- – -лож- | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Буквы а – о в корне - раст- – -рос- | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Буквы ё – о после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Буквы и – ы после ц | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Повторение по теме «Морфемика» | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | Диктант; |
| 109. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 110. | Р/р. Подготовка к написанию домашнего сочинения по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 111. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Р/р. Доказательства в рассуждении | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Большая буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 116. | Р/р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 117. | Анализ изложения. Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 118. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Множественное число имён существительных изложение | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Диктант; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 126. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Р/р. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |
| 128. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130. | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Р/р. Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Анализ изложения. Прилагательные полные и краткие. | 1 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Р/р. Описание животного на основе изображённого на картине. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Анализ сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 135. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 136. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Диктант; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 137. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 138. | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Рассказ | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Виды глагола | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Буквы е – и в корнях с чередованием | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Анализ сочинения. Время глагола. Прошедшее время. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 147. | Настоящее время. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 148. | Будущее время. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151. | Морфологический разбор глагола. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 152. | Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 153. | Р/р. Написание изложения | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Письменный контроль; |
| 154. | Анализ изложения. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 155. | Употребление времён. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 156. | Употребление времён. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 157. | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | 04.05.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 158. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | 1 | 0 | 05.05.2022 | Диктант; |
| 159. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 160. | Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку». | 1 | 0 | 0 | 11.05.2022 | Письменный контроль; |
| 161. | Анализ сочинения | 1 | 0 | 0 | 12.05.2022 | Устный опрос; |
| 162. | Повторение и систематизация изученного Разделы науки о языке. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2022 | Устный опрос; |
| 163. | Орфограммы в корнях слов | 1 | 0 | 0 | 16.05.2022 | Устный опрос; |
| 164. | Орфограммы в приставках | 1 | 0 | 0 | 18.05.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|------------|---|
| 165. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2022 | Устный опрос; |
| 166. | Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания | 1 | 0 | 0 | 20.05.2022 | Устный опрос; |
| 167. | Итоговая контрольная работа (административная) | 1 | 1 | 0 | 21.05.2022 | Контрольная работа; |
| 168. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 169. | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 170. | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовский район

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Истомина Л.А.

Протокол №1
от "1" 8 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Илларионова О.П.

Приказ №1
от "1" 8 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1481801)**

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коробова Марина Юрьевна
учитель биологии и технологии

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Животноводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные

соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Модуль «Животноводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.

Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать и уметь применять основные законы робототехники;

конструировать и программировать движущиеся модели;

получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Модуль 1. Производство и технология | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 6 | 1 | 2 | 01.09.2022 02.09.2022 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей; | Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ |
| 1.2. | Простейшие машины и механизмы | 4 | 1 | 2 | 08.09.2022 16.09.2022 | называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по модулю | | 10 | | | | | | |
| Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | | | | |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 6 | 0 | 0 | 01.10.2022 17.11.2022 | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.2. | Материалы и изделия | 6 | 0 | 0 | 18.11.2022 31.12.2022 | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.3. | Трудовые действия как основные слагаемые технологии | 8 | 0 | 0 | 01.01.2023 31.01.2023 | знать трудовые действия как основные слагаемые технологии | Устный опрос; | РЭШ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------|-----|
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 4 | 0 | 0 | 01.02.2023 22.02.2023 | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по модулю | | 24 | | | | | | |
| Модуль 3. Робототехника | | | | | | | | |
| 3.1. | Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители | 4 | 0 | 0 | 01.03.2023 31.03.2023 | знать трудовые действия как основные слагаемые технологии | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.2. | Роботы: конструирование и управление | 4 | 0 | 0 | 01.04.2023 16.04.2023 | знать трудовые действия как основные слагаемые технологии | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по модулю | | 8 | | | | | | |
| Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных | | | | | | | | |
| 4.1. | Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные | 6 | 0 | 0 | 17.04.2023 30.04.2023 | знать трудовые действия как основные слагаемые технологии | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по модулю | | 6 | | | | | | |
| Модуль 5. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур | | | | | | | | |
| 5.1. | Почвы, виды почв, плодородие почв | 10 | 0 | 0 | 01.05.2023 14.05.2023 | знать трудовые действия как основные слагаемые технологии | Устный опрос; | РЭШ |
| 5.2. | Инструменты обработки почв | 10 | 0 | 0 | 15.05.2023 31.05.2023 | знать трудовые действия как основные слагаемые технологии | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по модулю | | 20 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 4 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Проектная деятельность и проектная культура | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |
| 3. | Основы графической грамотности | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Основы графической грамотности | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Основные понятия о машинах, механизмах и деталях | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Основные понятия о машинах, механизмах и деталях | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Техническое конструирование и моделирование | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Техническое конструирование и моделирование | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Виды и особенности свойств текстильных материалов | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 12. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Технологии машинной обработки конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Технологии обработки пищевых продуктов | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Основы рационального питания | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Бутерброды и горячие напитки | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Блюда из яиц | 1 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Технологии обработки овощей и фруктов | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Технология приготовления мучных изделий | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Технология приготовления сладких блюд | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Технология сервировки стола. Правила этикета | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Современная индустрия обработки продуктов питания | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Системы рационального питания и кулинария | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Техника и её классификация | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Рабочие органы техники | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 28. | Двигатели и передаточные механизмы | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Органы управления и системы управления техникой | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Транспортная техника | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Конструирование и моделирование техники | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Роботы и перспективы робототехники | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Содержание домашних животных | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Содержание домашних животных | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Кормление животных и уход за животными | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Кормление животных и уход за животными | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Разведение животных | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Разведение животных | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 42. | Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные. | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Технологии растениеводства | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Технологии растениеводства | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Характеристика и классификация культурных растений | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Характеристика и классификация культурных растений | 1 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Общая технология выращивания культурных растений | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Общая технология выращивания культурных растений | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Технологии посева и посадки культурных растений | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Технологии посева и посадки культурных растений | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Технологии использования дикорастущих растений | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Технологии использования дикорастущих растений | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Технологии флористики и ландшафтного дизайна | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Технологии флористики и ландшафтного дизайна | 1 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Биотехнологии | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|------------|---------------|
| 58. | Биотехнологии | 1 | 0 | 0 | 25.03.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Устный опрос; |
| 63. | инструменты, инвентарь для работы на пришкольном участке | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 64. | правила безопасной работы с инструментами и инвентарём | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Устный опрос; |
| 65. | состав почвы | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Состав почвы | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Технология хранения продукции растениеводства | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Технология хранения продукции растениеводства | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс/Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии" (ООО "СОТ");

Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Ковалёва Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Фролова О.П. В помощь учителю технологии: методическое пособие (для учителей технологии и педагогов дополнительного образования). - Сёйка: МОУ "Сёйкинская СОШ", 2011. - 39 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оборудование кабинета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

Администрация Тамбовского района

СОГЛАСОВАНО
МС школы

Руководитель МС Попова О.Е.

Протокол №9
от "10" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Директор школы Илларионова О.П.

Приказ №266
от "10" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1461552)**

учебного предмета
«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Матвеевко Александр Александрович
учитель физической культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 20.09.2022 | задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 1.2. | Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе | 0 | 0 | 0 | 31.10.2022 | приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 1.3. | Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 19.10.2022 | задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 1.4. | Знакомство с историей древних Олимпийских игр | 1 | 1 | 0 | 01.09.2022 06.09.2022 | осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность; | Тестирование; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | |
| 2.1. | Режим дня и его значение для современного школьника | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 13.09.2022 | составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы.; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 2.2. | Самостоятельное составление индивидуального режима дня | 0 | 0 | 0 | 24.09.2022 | приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.; | Тестирование; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 2.3. | Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 10.09.2022 | знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения.; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 2.4. | Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника | 0 | 0 | 0 | 29.09.2022 | устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня.; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 2.5. | Измерение индивидуальных показателей физического развития | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 08.09.2022 | знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 2.6. | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 0 | 0 | 0 | 04.01.2023 | определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 2.7. | Организация и проведение самостоятельных занятий | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 11.10.2022 | устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------|---|---|---|
| 2.8. | Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 2.9. | Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца | 0 | 0 | 0 | 13.12.2022 | приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 2.10 | Ведение дневника физической культуры | 0 | 0 | 0 | 15.02.2023 | приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | | | | |
| 3.1. | Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность» | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | знакомятся и записывают содержание комплексов в дневник физической культуры;; | Тестирование; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.2. | Упражнения утренней зарядки | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры.; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.3. | Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.4. | Водные процедуры после утренней зарядки | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.5. | Упражнения на развитие гибкости | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | знакомятся и записывают содержание комплексов в дневник физической культуры;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.6. | Упражнения на развитие координации | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.7. | Упражнения на формирование телосложения | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | знакомятся и записывают содержание комплексов в дневник физической культуры;; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.8. | Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность» | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.9. | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.10. | Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.11. | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрестно» | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.12. | Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.13. | Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);; | Зачет; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.14. | Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);; | Зачет; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.15. | Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);; | Зачет; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.16. | Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах | 1 | 0 | 1 | 25.07.2022 | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке;; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.17. | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | 05.04.2022 02.05.2022 | знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой; | Тестирование; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.18. | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.19. | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции;; | Зачет; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.20. | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 01.02.2023 | знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой; | Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.21. | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 26.11.2022 | знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.22. | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 05.02.2023 | знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.23. | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 22.12.2022 | разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.24. | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 30.12.2022 | закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; | Зачет; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.25. | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 12.11.2022 | повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.26. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации;; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.27. | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.28. | Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка» | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.29. | Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.30. | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным попеременным ходом;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.31. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.32. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; ; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.33. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.34. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 | 04.11.2022 | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.35. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.36. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол | 1 | 0 | 1 | 03.11.2022 | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.37. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу | 15 | 0 | 5 | 01.11.2022 | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.38. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.39. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.40. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 22.10.2022 | закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.41. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы | 2 | 0 | 2 | 08.02.2023 | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.42. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча | 2 | 0 | 2 | 20.10.2022 | закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 3.43. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров | 6 | 0 | 2 | 01.05.2023 10.05.2023 | закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| Итого по разделу | | 64 | | | | | | |
| Раздел 4. СПОРТ | | | | | | | | |
| 4.1. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 30 | 2 | 28 | 01.03.2023 31.03.2023 | демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Тестирование; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| Итого по разделу | | 30 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 85 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Миф о зарождении олимпийских игр | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | «Древние олимпийские игры» | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Содержание требований Комплекса ГТО 3-й ступени | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Тестирование; |
| 4. | Правила составления индивидуального режима дня | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Правила подготовки мест для самостоятельных занятий физическими упражнениями | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Требования к одежде и обуви для самостоятельных занятий физической культурой | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Зачет; |
| 7. | Правила подбора упражнений и физической нагрузки для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Техника бега на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Зачет; |
| 9. | Способы самостоятельного обучения равномерному передвижению при беге на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 10. | Самостоятельные занятия по развитию выносливости равномерным бегом на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | ВПр; |
| 11. | Техника метания малого мяча в неподвижную мишень, из положения стоя на месте | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Упражнения на развитие координации и точности движений для метания малого мяча в неподвижную мишень | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Упражнения на развитие глазомера для метания малого мяча в неподвижную мишень | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике метания малого мяча в неподвижную мишень | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Техника выполнения высокого старта при беге на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Тестирование; |
| 16. | Способы самостоятельного обучения технике высокого старта при беге на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Равномерный бег по учебной дистанции с преодолением невысоких препятствий | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 19. | Оценивание индивидуального физического развития с помощью стандартных возрастных показателей | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Правила проведения занятий по профилактике и исправлению индивидуальной формы осанки | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | ВПР; |
| 21. | Комплекс упражнений на формирование навыка правильной осанки | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Комплекс упражнений на укрепление мышц туловища | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Зачет; |
| 23. | Комплекс упражнений зрительной гимнастики | 1 | 0 | 1 | 31.10.2022 | Зачет; |
| 24. | Комплекс физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию гибкости | 1 | 0 | 1 | 02.11.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Совершенствование техники кувырка вперед в группировке | 1 | 0 | 1 | 04.11.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Техника выполнения кувырка вперед ноги скрестно | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Способ самостоятельного обучения кувырку вперед ноги скрестно | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Совершенствование техники кувырка назад в группировке | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 30. | Подводящие упражнения для самостоятельного обучения кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Зачет; |
| 31. | Способы самостоятельного обучения технике кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Стилизованные общеразвивающие упражнения для комплекса ритмической гимнастики | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Способы самостоятельного обучения общеразвивающим упражнениям для комплекса ритмической гимнастики | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Танцевальные шаги для комплекса ритмической гимнастики | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Тестирование; |
| 35. | Совершенствование техники опорного прыжка на гимнастического козла с последующим спрыгиванием | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 36. | Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка на гимнастического козла с последующим спрыгиванием | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 37. | Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 38. | Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Совершенствование техники передвижения ходьбой и бегом по гимнастической скамейке | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Совершенствование техники поворотов на гимнастической скамейке | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 41. | Техника срыгивания с гимнастического бревна способом прыжка вперед-вверх прогнувшись | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Способы самостоятельного разучивания срыгивания с гимнастического бревна способом прыжка вперед-вверх прогнувшись | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Зачет; |
| 43. | Техника передвижения с поворотами по гимнастическому бревну разными способами ходьбы | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Тестирование; |
| 44. | Способы самостоятельного разучивания передвижения с поворотами по гимнастическому бревну разными способами ходьбы | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Способы самостоятельного разучивания переворота туловища назад на гимнастической перекладине из виса сзади | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 46. | Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Зачет; |
| 47. | Техника выполнения попеременного двушажного лыжного хода | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания попеременного двушажноголыжного хода | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Тестирование; |
| 49. | Способы самостоятельного разучивания попеременного двушажного лыжного хода | 1 | 0 | 1 | 02.01.2023 | Практическая работа; |
| 50. | Техника передвижения с равномерной скоростью попеременным двушажным лыжным ходом | 1 | 0 | 1 | 04.01.2023 | Практическая работа; |
| 51. | Техника поворота на лыжах способом переступания во время передвижения попеременным двушажным ходом | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Способы самостоятельного освоения поворота на лыжах способом переступания | 1 | 0 | 1 | 06.01.2023 | Практическая работа; |
| 53. | Совершенствование техники подъема на лыжах способом «лесенка» | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Техника подъёма на лыжах способом «ёлочка» | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 55. | Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «ёлочка» | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Зачет; |
| 56. | Техника подъёма на лыжах способом «полуёлочка» | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 57. | Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «полуёлочка» | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 58. | Техника спуска на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Зачет; |
| 59. | Способы самостоятельного освоения спуска на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Техника преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Способы самостоятельного освоения техник преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 62. | Техника торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Способы самостоятельного освоения техники торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Проект «История возникновения игры волейбол» | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 65. | Совершенствование техники выполнения прямой нижней подачи в волейболе | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Подводящие упражнения для совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Способы самостоятельного совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Техника приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа; |
| 69. | Подготовительные упражнения для освоения техники приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 70. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема и передачи волейбольного мяча двумя сверху руками | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 71. | Способы самостоятельного освоения приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Техника передачи волейбольного мяча сверху двумя руками через сетку | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Практическая работа; |
| 73. | Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 74. | Проект «История возникновения игры баскетбол» | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Тестирование; |
| 75. | Совершенствование техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Зачет; |
| 76. | Способы самостоятельного совершенствования техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Организация и проведение подвижной игры «Мяч по кругу» | 1 | 0 | 1 | 08.03.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Способы самостоятельного совершенствования техники ведения баскетбольного мяча | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Техника приема баскетбольного мяча во время передвижения | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 80. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во время передвижения | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Способы самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во время передвижения | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Техника передачи баскетбольного во время его ведения | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи баскетбольного во время его ведения | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 84. | Способы самостоятельного обучения технике передачи баскетбольного мяча во время его ведения | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Зачет; |
| 85. | Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 | 27.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Подводящие упражнения для самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Способы самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 | 31.03.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Проект «История возникновения игры футбол» | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | ВПР; |
| 89. | Совершенствование техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Тестирование; |
| 90. | Способы самостоятельного совершенствования техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Совершенствование техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 92. | Способы самостоятельного совершенствования техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 93. | Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы во время передвижения | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Тестирование; |
| 97. | Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы во время передвижения | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 98. | Техника метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|-----|------------|----------------------|
| 99. | Подготовительные упражнения для самостоятельного обучения метанию теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 100. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Практическая работа; |
| 101. | Способы самостоятельного планирования физ.подготовки | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Тестирование; |
| 102. | Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 5-7 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. 5–9 классы. Методическое пособие 3408 авторы: Погадаев Григорий Иванович

Физическая культура. 5–7 классы. Методическое пособие 2491 авторы: Немова Ольга Арнольдовна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=1&subject=31>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенка гимнастическая
Бревно гимнастическое
напольное
Бревно гимнастическое высокое
Козел гимнастический
Конь гимнастический
Перекладина гимнастическая
Брусья гимнастические
раз
Канат для лазанья с механизмом
крепления
Мост гимнастический
подкидной
Контейнер с набором
тяжелоатлетических гантелей
Скамья атлетическая
вертикальная
Штанги тренировочные
Гантели наборные
Коврик гимнастический
Маты гимнастические
Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)
Скакалка гимнастическая
Палка гимнастическая
Обруч гимнастический
Планка для прыжков в высоту Флажки разметочные на опоре Г
Лента финишная
Дорожка разметочная для
прыжков в длину с места
Рулетка измерительная (10 м, 50
м)
Щиты баскетбольные навесные с
кольцами и сеткой
летки игровые с номерами
Стойки волейбольные
универсальные
Сетка волейбольная
Мячи волейбольные
бло перекидное
Мячи футбольные
Ступенька универсальная (для
степ-теста)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Секундомер

Лента финишная

Рулетка измерительная (10 м, 50 м)

Ступенька универсальная (для
степ-теста)

