

# Экология – это всё, что нас окружает



Формирование культуры экологического мышления школьников, пополнение знаний об экологических проблемах планеты и их связи с повседневным бытом человека.

## Задачи мероприятия

- Способствовать формированию культуры экологического мышления и заботливого отношения детей к окружающей природной среде;
- Способствовать развитию навыков анализа текста, выделению основных идей, формированию выводов на основе полученной информации
- Способствовать развитию личности учащихся, формированию творческого мышления;
- Создать стимул в приобретении дополнительных знаний;
- Развивать навыки работать в коллективе.

## Форма работы

Фронтальная и групповая.

## Оборудование



- Интерактивная доска/проектор;
- Можно организовать индивидуальную работу учеников с интерактивными заданиями, если есть достаточное количество компьютеров/планшетов;
- Распечатки заданий для учеников;
- Распечатки чек-листов для всех учеников.

# Ход мероприятия

## Этап 1. Организационный момент

1 мин.

Сегодня у нас необычное занятие, а игра, которую придумал динозаврик Гриша.

*Запустите игру на интерактивной доске или проекторе.*

## Этап 2. Целеполагание

2 мин.



*Обратите внимание учеников на рисунок в верхней части страницы.*

Внимательно рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?

Как вы думаете, что означает этот рисунок?

Как вы думаете, о чём Гриша придумал игру?

Гриша придумал игру о заботе о нашей планете.

Кто сформулирует, чему посвящено наше сегодняшнее занятие?

## Этап 3. Работа по теме мероприятия

30 мин.

Молодцы! Название игры мы узнали, но станции на карте у нас всё равно скрыты, чтобы открыть их и узнать, что там спрятано, сначала нужно расшифровать названия этих локаций. Для этого Гриша придумал много интересных заданий, и чтобы их решить, нужно быть активным, внимательным и слушать учителя.

### Первая станция “Экология”

5 мин.

Кто знает, какая наука изучает взаимосвязи между человеком и природой? (*Экология*)

Верно, это название первой станции.

А кто знает, что означает слово “экология” в переводе с греческого языка?

Как мне сказал Гриша, мы это узнаем в первой станции, давайте её откроем и посмотрим, что же ещё в ней скрыто.

*Нажмите на карте на первую станцию и запустите задания.*

*Варианты работы:*

- *фронтальная: учащиеся называют ответы, учитель вводит их на доске, либо несколько учащихся по очереди выходят к доске и выполняют задания.*
- *индивидуальная: учащиеся выполняют карточки на компьютерах.*

#### Ответ на вопрос

οἶκος [экос]	дом
λόγος [логос]	наука

«**Экос**» в греческом языке означает «дом», а «**лбгос**» — «наука». Наука о «доме», то есть о нашей планете Земля, называется **КАК?**

Нажми.

#### Что делать, чтобы сберечь нашу планету?

Выбери верную картинку



рубить деревья



поливать цветы

Повторите ещё раз, что в переводе с греческого означает слово экология? (*Наука о доме*)

Что изучает экология?

Чему нас учит экология? (*Бережному отношению к природе*)

Молоды, вы все верно запомнили и Гриша засчитывает эту станцию.

### Вторая станция “Отношение человека к природе”

5 мин.

Нас ждёт вторая локация, но чтобы ее открыть, надо разгадать кроссворды от Гриши.

В каждом кроссворде зашифрованы слова, из которых состоит название локации.

*Форма работы: групповая. Класс делится на 3 группы, у каждой группы свой кроссворд. Кроссворды для распечатки прилагаются в pdf-файле.*

1. Какую птицу принято считать символом мудрости?
2. Какая птица самая большая в мире?
3. На зеленом шнурочке, белые звоночки.
4. В народе этот цветок называют «цветком солнца»
5. Какой цветок называют цветком влюблённых?
6. Сколько ног у паука?
7. Какая ягода бывает белой, черной, красной?
8. Какая птица круглый год ходит во фраке?
9. У какого животного колучая спинка?



1. В Шапке пуховой стоит. Ветер дунет – облетит.
2. Какое животное быстрее всех бежит?
3. В народе этот цветок называют «цветком солнца»
4. Какая рыба вьет гнездо?
5. Газ, необходимый для дыхания
6. Сколько ног у жука?
7. Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы?
8. Какая птица самая большая в мире?



1. Любимое лакомство аистов
2. Какая птица круглый год ходит во фраке?
3. Какое дерево, по праву, считается символом России?
4. Что делает зимой медведь?
5. Кто быстрее всех летает?
6. Сколько ног у паука?
7. Какое животное быстрее всех бежит?
8. Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает



Какие вы расшифровали слова? (*Отношение, человека, к природе*)

Составьте из этих слов название станции.

Как вы думаете, что в этой станции придумал Гриша и о чём он нам хочет рассказать? Давайте откроем станцию.

*Нажмите на карте на вторую станцию и запустите задания.*

Сейчас большинство людей во всем мире обеспокоены проблемами экологии, потому что планета Земля — наш большой общий дом. И от того, насколько в нём все хорошо, зависит здоровье и благополучие каждого из нас. А от чего зависит, насколько все хорошо на нашей планете? Верно, от нашего к ней отношения.

О каком отношении человека к природе вы узнали? (*Безответственное, ответственное, жестокое*)

Что надо делать, чтобы наше отношение к природе было ответственным?

А как человек влияет на природу? Какие примеры нам показал Гриша?

Как вы думаете, если человек продолжит также влиять на природу, что произойдёт? (*Экологические проблемы*)

Верно, и следующую станцию Гриша назвал: Экологические проблемы.

### Третья станция “Экологические проблемы”

5 мин.

Какие вы знаете экологические проблемы нашего времени?

Как они появились, что стало их причиной?

Вы знаете, как можно их решить?

Давайте откроем станцию и узнаем, что приготовил нам Гриша.

*Нажмите на карте на третью станцию и запустите задания.*

Какое отношение к природе показано на картинке?



Ответственное отношение к природе.

Нажимай на слово, чтобы выбрать верное.

Готово

Как влияет человек на природу?

Перетащи слова под картинки



загрязняет воздух

изменяет объект природы

истребляет животных

Какой транспорт загрязняет воздух?

Выбери виды транспорта



Готово

Что вы узнали на этой станции?

Какие существуют экологические проблемы?

Почему они появились?

Верно, за последние десятилетия на Земле произошло много катастроф, основным фактором которых стала деятельность человека.

Загрязнение воздуха и воды выбросами заводов и выхлопами автомобилей, взрывы атомных станций, аварии нефтяных танкеров в океанах, вырубка лесов, уничтожение растений и животных. Страшно представить, что за короткий промежуток времени человек натворил столько бед на нашей планете.

### Четвёртая станция “Забота и охрана природы”

7 мин.

Люди стараются решать экологические проблемы, однако многие остаются безответственными, вредят природе и используют ресурсы, не задумываясь о будущем.

Название следующей станции Гриша зашифровал в ребусах.

*Форма работы: групповая. Класс делится на 3 группы, у каждой группы свой ребус.*

*Ребусы для распечатки прилагаются в pdf-файле.*

Какие вы расшифровали слова? (*Забота, и охрана, природы*)

Составьте из этих слов название станции.

Как вы думаете, что вы узнаете из этой станции?

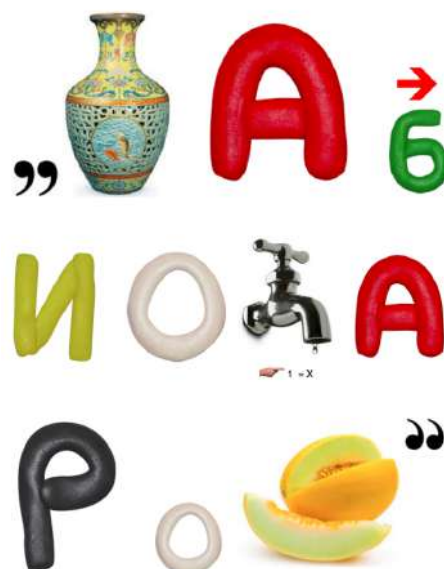
Давайте откроем и посмотрим.

*Нажмите на карте на четвёртую станцию и запустите задания.*

Знаете ли вы, какие создаются территории для защиты природы и животных?

А кто знает, чем отличаются заповедники от национальных парков? (*На территории национальных парков можно проводить экскурсии*)

Верно, сейчас люди стараются защитить природу и создают особо охраняемые территории, а учёные во всем мире разрабатывают технологии, которые позволяют использовать возобновляемые источники энергии. Появляются автомобили, которые ездят на безопасном для окружающей среды топливе. Новые предприятия в развитых странах строятся с учетом экологических потребностей.



## Пятая станция “Экологичный дом”

5 мин.

Все экологическое становится модным, а это значит, что оно будет распространяться и в дальнейшем! Нужно начать с себя. Начните уже сегодня заботиться об окружающей среде. Подавайте пример другим, и тогда мы сможем все исправить! Скажите прямо сейчас: «Я готов быть защитником природы!».

Хорошо, молодцы! А с чего именно мы можем начать наш путь защитников природы?

Верно, с собственного дома. следующую станцию Гриша назвал “Экологичный дом”. Как вы думаете, какое здесь будет задание?

Верно, в этой локации Гриша хочет показать, что нужно делать и каких правил придерживаться, чтобы стать защитником природы, а также проверить, насколько вы действительно готовы стать ими.

ВЫ узнали, как выглядит экологичный дом. Теперь вспомните свой дом.

Можете ли вы свой дом назвать экологичным? Поднимите руку, у кого экологичный дом?

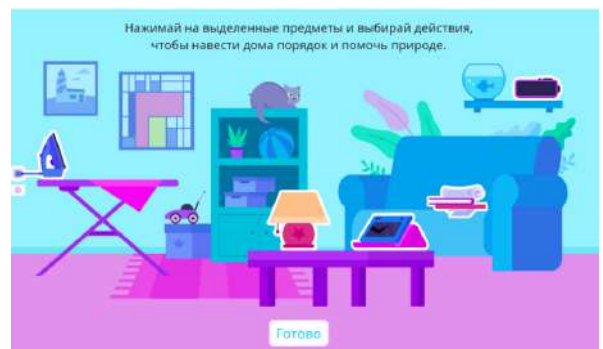
Что надо исправить в вашем доме, чтобы он стал экологичным?

Будете превращать свой дом в экологичный?

Мы с вами узнали, что нельзя просто так выбрасывать батарейки, что их нужно правильно утилизировать, что нужно экономить воду и выключать свет.

Какие ещё правила нужно соблюдать, чтобы быть защитниками природы?

Молодцы, Гриша приготовил для вас чек-листы “Чем я помогаю природе?”. Сегодня дома, сядьте и честно отметьте все пункты в этом листе, и если что-то останется неотмеченным, значит, есть над чем работать и именно с этого вы сможете начать свой путь защитника природы. *Раздайте ученикам распечатанные чек-листы.*



## Этап 4. Подведение итогов

4 мин.

Давайте подведем итоги! Гриша засчитывает последнюю станцию и надеется, что вы не забудете сегодняшний урок и будете бережно и ответственно относиться к природе, а все ваши дома будут гордо носить звание “Экологичный”.