

Экология – это всё, что нас окружает



Формирование культуры экологического мышления школьников, пополнение знаний об экологических проблемах планеты и их связи с повседневным бытом человека.

Задачи мероприятия

- Способствовать формированию культуры экологического мышления и заботливого отношения детей к окружающей природной среде;
- Способствовать развитию навыков анализа текста, выделению основных идей, формированию выводов на основе полученной информации
- Способствовать развитию личности учащихся, формированию творческого мышления;
- Создать стимул в приобретении дополнительных знаний;
- Развивать навыки работать в коллективе.

Форма работы

Фронтальная и групповая.

Оборудование



- Интерактивная доска/проектор;
- Для проведения игры необходимы распечатки с текстами или 6 компьютеров/планшетов для чтения текста с экрана в группах;
- Полоски бумаги с номерами от 1 до 6 для проведения жеребьевки;
- Распечатки чек-листов для всех учеников.

Ход мероприятия

Этап 1. Организационный момент

1 мин.

Сегодня у нас непростой классный час, мы узнаем больше об охране окружающего нас мира и сами научимся заботиться о планете.

Этап 2. Целеполагание

2 мин.

Давайте подумаем, кто из нас что делает в своей повседневной жизни, в быту, для охраны природы? *(Опрос, ученики отвечают свободно)*

Замечательно. Это действительно хорошие привычки. Можно сказать, это наша личная помощь планете.

Вспомните, как называется наука о взаимодействии всего живого и охране планеты? *(Экология)*

А как назвать такой способ думать и планировать, при котором человек старается учитывать не только свои интересы, но и нужды природы? *(Экологическое мышление.)*

Хорошо. Сегодня мы сыграем в игру, которая как раз помогает развивать экологическое мышление.

Этап 3. Работа по теме мероприятия – игра

20 мин.

“Правда – вымысел”

Давайте разделимся на несколько команд. *Выберите одного ученика, который подойдёт ко всем другим и даст вытянуть бумажку с номером, или сами разделите учеников на 2, 4 или 6 команд. Рассадите учеников, чтобы было удобно общаться в группах.*

Команды, выберите себе капитана, даю вам на это ровно минуту. Молодцы. Прошу капитанов команд подойти и получить задание. *Капитаны берут наугад по листу с одним из 6 текстов. Если есть компьютеры, то запускают на экране текст с номером команды.*

Итак, правила игры. В каждой команде капитаны получили текст. Все члены команды его внимательно читают, а затем придумывают четыре утверждения по теме текста. Необязательно длинных, достаточно 1-2 предложений. Например: “Лисы хищные животные. Они питаются птицами, мелкими грызунами и могут ловить рыбу.”

Главное, одно из этих утверждений должно быть **правильным ("правда")**, а три других должны содержать **ошибку ("ложь")**. *Здесь можно попросить придумать 3 правды и 1 ложь или наоборот, 3 лжи и 1 правду по выбору учителя.*

На чтение текста и придумывание вопросов даётся примерно 10 минут. *За 2 минуты до готовности надо предупредить, что время заканчивается.*

Все готовы? Теперь передаём текст соседней команде: команда 1 – команде 2, команда 2 – команде 3, команда 4 – команде 4 и так далее. Внимательно читаем новые тексты, у вас 2 минуты.

Прочитали? Запомнили? Задавайте свои утверждения команде, которая сейчас читала ваш текст. Они будут угадывать, какое утверждение отличается от остальных, какое является правдой (ложью).

Начнём по порядку с команды номер 1. Вы зачитываете утверждения команде номер 2. Все слушают очень внимательно! Если команда 2 выбирает неверно, игроки других команд могут дать свой ответ. Капитан, пожалуйста!

Если ответ верен, команда 2 получает 3 балла и очередь задавать утверждения переходит к ним. Так по кругу, команде 1 задаёт последняя по счету команда. Если ответ неверен, право отвечать переходит следующей команде, пока вопрос не будет решён. Решившая команда получает 3 балла. Если верного ответа не дал никто, баллов никто не получает. Очередь задающего всегда переходит по порядку от команды к команде, вне зависимости от того, кто в итоге отгадал.

(Подведение промежуточных итогов по командам. Учитель считает, сколько баллов заработала каждая команда. Эти командные баллы потом нужно сложить с личными баллами за викторину и получится итоговый результат команд за урок.)

Итак, пока у нас лидирует команда номер ... с результатом ... баллов! На втором месте команда ... с ... баллами, на третьем - команда ... с ... баллами. Молодцы, ребята, запомните баллы своих команд и двигаемся дальше.

Этап 4. Работа по теме мероприятия – викторина

1 мин.

Запустите интерактивную викторину на платформе.

Теперь, когда все внимательно прослушали все тексты, ответим на вопросы викторины. Каждый может отвечать сам, поднимаем руку. Кто первый ответит правильно, получает балл в копилку своей команды.

(Пропускайте отдельные вопросы, если текст с этой темой не участвовал в командной игре.)

Ниже приведены правильные ответы на все вопросы викторины.

№	Вопрос	Верно	Неверно	
1	Какие опасные соединения находятся в батарейках?	тяжёлые металлы	драгоценные металлы	радиоактивные металлы
2	Где вырабатывается большая часть мировой электроэнергии?	ТЭС (теплоэлектростанции)	АЭС (атомные электростанции)	ГЭС (гидроэлектростанции)
3	Как получают электроэнергию на ТЭС?	сжигают уголь и другое топливо	расщепляют ядро атома	используют энергию рек и приливов
4	Из чего получают пластмассы?	из нефти и газа	из песка и глины	из торфа и ила
5	Что такое микропластик?	частицы, на которые распадается пластик в природе	любые мелкие предметы из пластика	особый вид пластмасс, не подлежащий переработке
6	Какие живые существа способны переваривать пластик?	бактерии	зелёные водоросли	птицы
7	Какой вид мусора обычно не используют повторно?	остатки пищи	металлолом	стеклотару
8	Как различить виды пластика в упаковке и других товарах?	по маркировке	по запаху	по цвету
9	Когда в СССР впервые начали сортировать мусор?	в первой половине XX века	в 1980-х годах	в СССР не сортировали мусор
10	Какие газы составляют основу углеродного следа человека?	углекислый газ и метан	кислород и водород	азот и пропан
11	Что повышает углеродный след сильнее при одинаковой длительности?	авиаперелёт	поездка на троллейбусе	поездка на велосипеде
12	Какой фактор обычно не учитывается при расчёте углеродного следа человека?	звучание имени	состав семьи	род занятий
13	Какой способ выработки электроэнергии менее опасен для природы?	с помощью солнечных панелей	с помощью дизельного генератора	с помощью ядерной реакции
14	Обитатели океанов страдают от загрязнения вод...	пластиковым мусором	кислородом и азотом	информационным мусором
15	Сколько кубометров почвы способна загрязнить одна батарейка?	20	2	200

Этап 4. Подведение итогов

4 мин.

Для каждой команды суммируются общие баллы из текстовой игры и личные баллы каждого участника из викторины. Подсчёт ведёт учитель.

Итак, сегодня по числу баллов побеждает команда номер... с ... баллами. Давайте похлопаем! На втором месте команда номер ... с ... баллами, на третьем - команда ... с ... баллами.

Спасибо всем за игру, мы сегодня узнали много нового об экологической обстановке в мире и смогли посоревноваться, кто лучше разобрался в этой сложной теме. Молодцы!

Прошу капитанов команд подойти к столу и взять для каждого игрока по одному бланку. Это самопроверка, чтобы каждый мог ответить, чем именно он в своей повседневной жизни помогает природе.

Отметьте галочкой пункты, которые вы выполняете, крестиком – которые не выполняете. Начинаем.

Всем большое спасибо за работу. Сохраните эти бланки себе, чтобы не забывать про полезные экологические привычки и постепенно добавлять к ним новые.