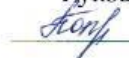


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Татановская средняя общеобразовательная школа»**


Рассмотрено на заседании  
Методического совета школы и  
рекомендовано к утверждению  
Протокол №1 от 28.08.2023 года

Руководитель МС

 / О. Е. Попова /

Утверждена  
Приказ по школе  
№ 541 от 30.08.2023 года

Директор школы

 / О. П. Илларионова /



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«ЭКОДОМ»**

Направление: общекультурное  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:** учитель биологии  
Коробова Марина Юрьевна

## Пояснительная записка

Последнее время интерес к экологическому воспитанию резко возрос. Человек – часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, которые существуют в окружающем мире. Только живя в полном согласии с природой, мы сможем лучше понимать её тайны, сохранить жизнь на Земле.

Экологическая ситуация, сложившаяся в стране и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразные их проявления в каждом регионе, настойчиво требуют скорейшей перестройки мышления человечества и каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи о том, что природные ресурсы неисчерпаемы, что возможно покорить природу, уходит время, когда человечество могло пренебрегать законами динамики и устойчивости природных систем. Формирование отношения к окружающей среде и природе, как её части не может дальше происходить стихийно, так как это приводит к безответственному отношению к окружающей среде обитания.

На данный момент у большинства людей преобладает потребительский подход к природе. Еще низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, у людей поверхностные знания об объектах природы и принципах их охраны, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. С начала от таких исследований зависела жизнь, позднее люди позволили себе роскошь заняться наукой с познавательными целями. Экология, биология и химия – дисциплины с необъятным полем деятельности для проведения научных изысканий силами школьников. Организм человека – это сложная химическая система, которая не может функционировать самостоятельно, без взаимосвязи с окружающей средой. А взаимосвязь человека с окружающей средой – это экология. Экологическая информация способствует реализации принципа связи школы с жизнью, актуализации изучаемого материала, мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся, развития интереса к предметам.

**Актуальность программы.** Воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет себя чувствовать не только крохотной частичкой нашей галактики, но и центром всей Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное движение его тела, руки, мысли несет за собой необратимые экологические последствия. Использование школьного экологического практикума, как средства формирования экологической культуры обучающихся, позволит повысить уровень теоретических знаний, сформировать практические умения и навыки по слежению за состоянием окружающей среды, выявить взаимосвязи между живой и неживой природой, развить экологическое мышление и сознание.

**Цель курса:** формирование экологической культуры обучающихся, практических умений и навыков по изучению, восстановлению и охране окружающей среды, развитие природоохранной деятельности обучающихся.

## **Задачи**

**курса:**

1. Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить обучающихся с понятиями экологии.
2. Показать необходимость устранения экологических последствий и правонарушений; выявить пути загрязнения окружающей среды и возможные способы предупреждения загрязнения.
3. Преподнести экологические знания нетрадиционно, просто, доступно и одновременно правдиво, не искажая научных фактов, реальной экологической ситуации, не приглаживая остроты её проблем.
4. Привить навыки коммуникативного общения, совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.
5. Способствовать развитию у обучающихся ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе; экологической этики; этики ответственности в их отношениях с природой; мотивации украшать комнатными растениями квартиры и школьный интерьер, уход за домашними животными.
6. Развить познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии.
7. Сформировать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.
8. Обучить доступным методам и приемам оценки состояния окружающей среды, проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде (типы почв, виды растений, типы природных сообществ).
9. Способствовать развитию у обучающихся умения оценивать роль и место антропогенного фактора в природных сообществах, а также состояния окружающей среды под его воздействием, прогнозировать возможные изменения в окружающей среде при избранном варианте поступка.

Программа курса внеурочной деятельности «Экодом» рассчитана на один год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Возраст обучающихся 10-11 лет.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Экодом», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

### **К концу обучения школьники должны знать:**

- 1.Секреты живой и неживой природы.
- 2.Условия, необходимые для жизни растений и животных.
3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

### **К концу обучения школьники должны уметь:**

- 1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время.
- 3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.
4. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
5. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке.
- 6.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

## **Оценочные материалы**

На протяжении всего курса применяются различные формы и способы оценки достижения планируемых результатов.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся.

Оценка за курс не ставится, поэтому мотивация учения – не страх получить плохую оценку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали прелесть открытия.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение обучающимися своего исследования, написание научно-исследовательской работы и последующее выступление на научно-практической конференции, а так же представление итогового портфолио.

Для определения уровня сформированности у обучающихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ.

При оценке исследовательских работ обучающихся принимаются во внимание следующее:

- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ;
- игр-исследований.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Введение в экологию. Что такое экология (5 часов)**

Первый шаг. Введение. Что такое экологическая проблема? Методы экологических исследований. Мониторинг природной среды. Актуальность глобальной системы мониторинга окружающей среды.

#### **2. Энергия - основа основ (5 часов)**

Экологические факторы. Солнце – источник тепла и света Вселенной  
Атмосфера. Сила ветра. Ветряной двигатель. Гидросфера. Поверхность воды. Морские течения. Приливы и отливы. Литосфера. Полезные ископаемые, их запасы, добыча и использование.

#### **3. Суша как часть биосферы (5 часов)**

Земля - наш общий дом. Что такое почва? Из чего состоит почва?

Морфологические признаки почв. Физико-химический состав почв. Методы мониторинга состава почв. Кресс-салат, как тест-объект для оценки загрязненности почв.

#### **4. Атмосфера (4 часа)**

Воздух и здоровье человека. Свойства. Чистый воздух – эликсир здоровья  
Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения атмосферы и их состав.

Методы мониторинга атмосферного воздуха. Изучение влияния кислотности осадков на рост и развитие растений.

#### **5. Вода - важнейший компонент окружающей среды (3 часа)**

Вода – источник жизни. Роль воды в природе. Биоиндикация уровня загрязнения природных вод

#### **6. Живая природа (8 часов)**

Природа и человек. Где живут эти организмы? Луга. Болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Экологическое исследование школьной территории. Наблюдение фототропизма растений.

Использование природных ресурсов. Особенности методов наблюдения за живой и неживой природой. Экологическая тропа.

#### **7. Природоохранная деятельность (4 часа)**

Охрана природы. Экологические проблемы человеческой деятельности. Сделаем планету чистой! Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. Итоговое занятие.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I</b>	<b>Введение в экологию. Что такое экология</b>	<b>5</b>
1	Первый шаг. Введение.	1
2	Что такое экологическая проблема?	1
3	Методы экологических исследований	1
4	Мониторинг природной среды	1
5	Актуальность глобальной системы мониторинга окружающей среды	1
<b>II</b>	<b>Энергия - основа основ</b>	<b>5</b>
1	Экологические факторы	1
2	Солнце – источник тепла и света Вселенной	1
3	Атмосфера. Сила ветра. Ветряной двигатель	1
4	Гидросфера. Поверхность воды. Морские течения. Приливы и отливы.	1
5	Литосфера. Полезные ископаемые, их запасы, добыча и использование	1
<b>III</b>	<b>Суша как часть биосферы</b>	<b>5</b>
1	Земля - наш общий дом.	1
2	Что такое почва? Из чего состоит почва?	1
3	Морфологические признаки почв. Физико-химический состав почв	1

4	Методы мониторинга состава почв	1
5	Кресс-салат, как тест-объект для оценки загрязненности почв	1
<b>IV</b>	<b>Атмосфера</b>	<b>4</b>
1	Воздух и здоровье человека. Свойства.	1
2	Чистый воздух – эликсир здоровья	1
3	Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения атмосферы и их состав.	1
4	Методы мониторинга атмосферного воздуха. Изучение влияния кислотности осадков на рост и развитие растений.	1
<b>V</b>	<b>Вода - важнейший компонент окружающей среды</b>	<b>3</b>
1	Вода – источник жизни	1
2	Роль воды в природе.	1
3	Биоиндикация уровня загрязнения природных вод	1
<b>VI</b>	<b>Живая природа</b>	<b>8</b>
1	Природа и человек	1
2	Где живут эти организмы? Луга. болота, реки	1
3	Искусственные сообщества растений и животных	1
4	Экологическое исследование школьной территории	1
5	Наблюдение фототропизма растений	1
6	Использование природных ресурсов	1
7	Особенности методов наблюдения за живой и неживой природой	1
8	Экологическая тропа	1
<b>VII</b>	<b>Природоохранная деятельность</b>	<b>4</b>
1	Охрана природы	1
2	Экологические проблемы человеческой деятельности	1
3	Сделаем планету чистой!	1
4	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. Итоговое занятие.	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

